

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 178»
Открытого акционерного общества «Российские железные дороги» г. Кемерово

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « _____ » « _____ » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ЧДОУ №178
« _____ » _____ 2023 г.
_____/Е.В.Павлова/
Приказ № _____ от _____

Адаптированная программа
для детей с ТНР 5-6 лет

Разработчик:

Подольская Екатерина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.3.1 Совместная работа всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.....	6
1.4 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.....	7
1.5 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с нарушениями речи.....	11

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристики речи детей.....	21
2.1.1 Психолого-педагогическая классификация.....	21
2.1.2 Клинико-педагогическая классификация.....	24
2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка (в пяти образовательных областях).....	25
2.3 Календарно-тематическое планирование.....	28
2.4 Взаимодействие участников образовательных отношений.....	35

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.....	38
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	39
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	42
3.4 Список литературы, используемой при организации коррекционной работы.....	46
3.5 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДО.....	55

ЛИТЕРАТУРА.....	57
-----------------	----

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы детского сада № 178 ОАО «РЖД» г. Кемерово, учтены особенности образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющие нарушения речевого развития 5-6 лет.

Срок реализации данной программы 1 год.

В частном дошкольном образовательном учреждении № 178 ОАО «Российские железные дороги» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедической группы. В связи с тем, что в дошкольном учреждении возросло количество детей с нарушениями речи разных уровней, возникла необходимость введения занятий по коррекции данных нарушений с охватом всех нуждающихся детей. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к данным условиям.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5 летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей интеграцию специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи программы:

- обеспечить коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности

не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.3.1 Совместная работа всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях

Работой по образовательной области «речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и педагог-психолог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.4 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению*

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет

сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого

бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Планируемые результаты освоения программы:

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки

фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с нарушениями речи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом разработаны:

- «Комплексная диагностика выявления нарушений устной речи детей дошкольного возраста» (Гайдарова С.С., Веретёхина Я.Г., рецензия кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО г. Кемерово),
- индивидуальная речевая карта и стимульный материал для проведения обследования;
- Экран звукопроизношения;
- Индивидуальный план работы с ребенком на учебный год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется всеми специалистами ДОУ в начале и конце учебного года.

Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

Речевая карта 20__ - 20__ учебный год.

1. **Фамилия, Имя ребёнка** _____

2. Общее звучание речи	<i>Начало года (нужное подчеркнуть)</i>	<i>Конец года (нужное подчеркнуть)</i>
Темп, ритм речи	Норма, замедлен, ускорен	Норма, замедлен, ускорен
Голос	Норма, высокий, низкий, громкий, тихий, монотонный, с носовым оттенком	Норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком
Разборчивость	Четкая, нечеткая, монотонная, невнятная, смазанная, малопонятная, с дефектами звукопроизношения (дислалия)	Четкая, нечеткая, монотонная, невнятная, смазанная, малопонятная, с дефектами звукопроизношения (дислалия)

3. Артик. аппарат	<i>Начало года (нужное подчеркнуть)</i>	<i>Конец года (нужное подчеркнуть)</i>
Язык	Массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, гиперкинезы, синкинезии, саливация, норма	Массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, гиперкинезы, синкинезии, саливация, норма
Прикус	Прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный, норма	Прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный, норма
Небо	Высокое, узкое, плоское, расщелина, норма	Высокое, узкое, плоское, расщелина, норма
Зубы	Редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют, норма	Редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют, норма
Подъязычн. уздечка	Короткая, укороченная, приросшая, норма	Короткая, укороченная, приросшая, норма
Губы	Толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы, норма	Толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы, норма
Дыхание	Достаточное, укороченное, речь на вдох	Достаточное, укороченное, речь на вдох

4. Общая и мелкая моторика	<i>Начало года (нужное подчеркнуть)</i>	<i>Конец года (нужное подчеркнуть)</i>
	Общая неуклюжесть; страдает точность и быстрота движений, норма; мелкая моторика требует	Общая неуклюжесть; страдает точность и быстрота движений, норма; мелкая моторика требует

	развития, ведущая рука (правая, левая, амбидекстр, слабый нажим, сильный нажим)	развития, ведущая рука (правая, левая, амбидекстр, слабый нажим, сильный нажим)
--	---	---

5. Понимание речи	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
Выполнение инструкций: Из 2 частей «Возьми ручку и встань со стула»; Из 3 частей «Хлопни в ладоши, возьми ручку и отдай ее мне»; Мишу ударил Саша. Как зовут драчуна?	- <i>Полное</i> : достаточно хорошо понимает обращ. речь и значение грамMAT.измен.слов; - <i>Не в полном объеме</i> : затрудн. понимание времен., логико – грамMAT., пространств. конструкций; - <i>На бытовом уровне</i> : отсут-т понимание форм числа и рода прил-х, значен. предлогов, форм м. и ж.р. гл.; - <i>Ситуативное</i>	- <i>Полное</i> : достаточно хорошо понимает обращ. речь и значение грамMAT.измен.слов; - <i>Не в полном объеме</i> : затрудн. понимание времен., логико – грамMAT., пространств. конструкций; - <i>На бытовом уровне</i> : отсут-т понимание форм числа и рода прил-х, значен. предлогов, форм м. и ж.р. гл.; - <i>Ситуативное</i>

6. Звукопроизн.	С	С	З	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л	Р	Р	Д	Д	Т	Т	К	К	Г	Г	
	Б	Б	Б	Б							Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
Начало года																						
Конец года																						

Другие _____

7. Словарь	Начало года	Конец года
Предметный: название частей объектов	<i>Части тела</i> : локоть, колено, ноготь; <i>Детали</i> : спинка, сиденье, ножки	<i>Части тела</i> : локоть, колено, ноготь; <i>Детали</i> : спинка, сиденье, ножки
Уровень обобщений	«Овощи» «Дикие животные» «Фрукты» «Домашние животные» «Посуда» «Мебель»	«Овощи» «Дикие животные» «Фрукты» «Домашние животные» «Посуда» «Мебель»
Глагольный словарь: Название действия предмета	Рисует Красит Умывается Стирает Моется	Рисует Красит Умывается Стирает Моется
Словарь признаков: подбор антонимов	Черный Твёрдый Кислый	Черный Твёрдый Кислый

8. Грамматический строй речи:	Начало года		Конец года	
Образование сущ-х с уменьшит-ласкат. значением	Ключик Звёздочка Пуговка		Ключик Звёздочка Пуговка	
Образование прил-х от сущ-х (относительн. прилаг.)	Шкаф из дерева (какой?) Машина из железа?		Шкаф из дерева (какой?) Машина из железа?	
Изменение прилагательных по родам	Арбуз (какой?) Платье (какое?) Лиса (какая?)		Арбуз (какой?) Платье (какое?) Лиса (какая?)	
Мн. число существительных	Дома Столы	Мухи Яйца	Дома Столы	Мухи Яйца
Соглас. сущ-х с числительными (1,2,5)	Конь Коза	Яблоко Змея	Конь Коза	Яблоко Змея
Понимание значения предлогов (покажи где?)	В С	На Перед	За Под	В С
Образование названий детёнышей	У кошки У утки У лисицы	У волчицы У собаки У козы	У кошки У утки У лисицы	У волчицы У собаки У козы

9. Фонематич. слух	Начало года		Конец года	
Фонематическое восприятие	Па-ба Та-да Ка-га Мишка-мышка Бочка-почка Лук-люк Трава-дрова	Ба-па Да-та Га-ка Крыса-крыша Жар-шар Коса-коза Рожки-ложки	Па-ба Та-да Ка-га Мишка-мышка Бочка-почка Лук-люк Трава-дрова	Ба-па Да-та Га-ка Крыса-крыша Жар-шар Коса-коза Рожки-ложки
Языковой анализ и синтез выделение первого и последнего звука	Облако Дым	Ток Вата	Облако Дым	Ток Вата

10. Слоговая структура	Начало года	Конец года
<i>Парафазии</i> (замены звуков, слогов); <i>Элизии</i> (пропуски звуков, слогов) <i>Персеверации</i> (повторения) <i>Контаминации</i> (два слова заменяет одним)	Пуговица Лекарство Скворода Градусник Мальчик и девочка слепили снеговика	Пуговица Лекарство Скворода Градусник Мальчик и девочка слепили снеговика

11. Связная речь: рассказ по сюжетной картине «Рыбалка»	Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
Наш Максимка – рыболов. Рано утром он накопал червей, взял удочку и отправился на пруд. Закинул Максимка удочку в воду и стал ждать. Удачи тебе, маленький рыбак!	1) Развёрнутая фразовая Речь 2) Развёрнутая фразовая речь с фонетико-фонематическим недоразвитием 3) Развёрнутая фразовая речь с лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием 4) Начатки фразовой речи 5) Фразовая речь не сформирована	1) Развёрнутая фразовая Речь 2) Развёрнутая фразовая речь с фонетико-фонематическим недоразвитием 3) Развёрнутая фразовая речь с лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием 4) Начатки фразовой речи 5) Фразовая речь не сформирована

12. Заключение

Начало года (нужное подчеркнуть)	Конец года (нужное подчеркнуть)
НПОЗ, ст.ф. дизартрии НПОЗ, дислалия ФФН, ст.ф.дизартрии ФНР ст.ф.дизартрии ФНР дислалия ОНР III ур., ст.ф.дизартрии ОНР II ур., ст.ф.дизартрии Другой диагноз _____ Хорошая речь Дата обследования: Подпись логопеда:	НПОЗ, ст.ф. дизартрии НПОЗ, дислалия ФФН, ст.ф.дизартрии ФНР ст.ф.дизартрии ФНР дислалия ОНР III ур., ст.ф.дизартрии ОНР II ур., ст.ф.дизартрии Другой диагноз _____ Хорошая речь Дата обследования: Подпись логопеда:

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

(нужное отметить +)

20___ - 20___ уч.год

Ф.И ребенка _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.
 - Логопедический массаж;
 - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
 - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - губно-губные – П, Б, М + мягк.
 - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
 - заднеязычные – К, Г, Х + мягк
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - определять звуки (гласные, согласные, твёрдые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи
 - словообразование;
 - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ-описание
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
 - развивать мелкую и артикуляционную моторику.

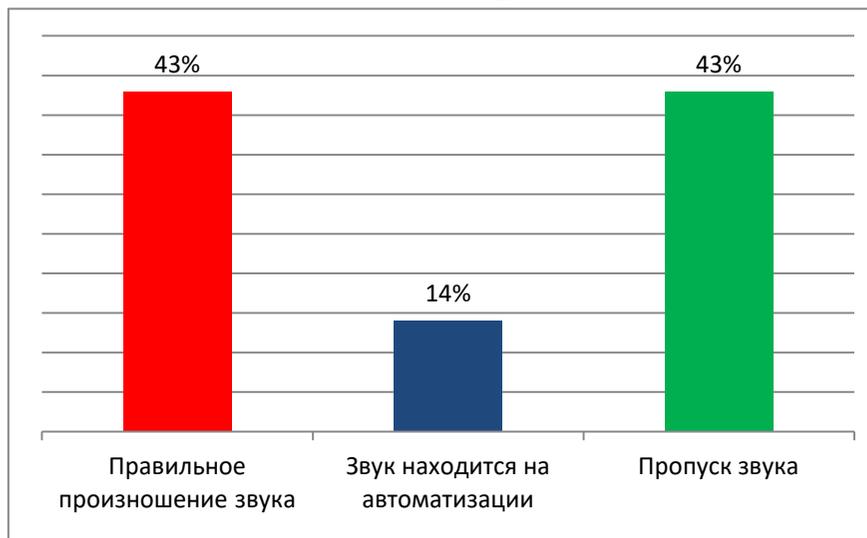
Экран произношения звуков

Сентябрь 20__ г.

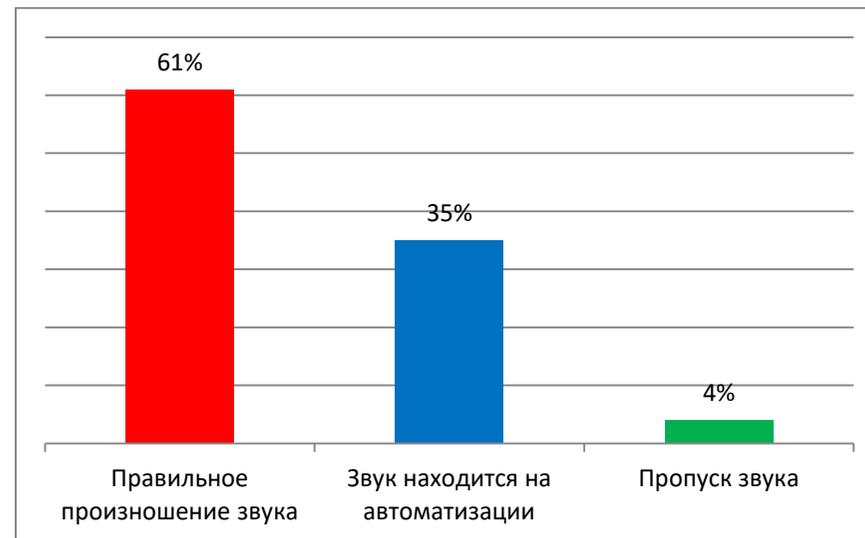
Старшая группа

	Ф.И. ребёнка	Звукопроизношение																					
		Свистящие					Шипящие				Соноры				Звонкие			Другие		Йотир.			
		С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	В	Д	Б	Г	К	Х	Я	Ю	Ё
1	Образец	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2																							
3																							

Сентябрь



Май



- присутствует звук



- отсутствует звук



- звук на автоматизации

*Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики
учителем-логопедом.*

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Для сбора анамнеза учитель-логопед раздает родителям анкеты и маршрутный лист в поликлинику для прохождения специалистов, результаты которого послужат на зачисление в группу компенсирующей направленности.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Статус семьи *нужное подчеркнуть* (полная/неполная, опекуны, приёмная, многодетная, беженцы и т.д.)

Сведения о родителях (ФИО, дата рождения, образование, место работы, должность), телефон сот.

Мать _____

Отец _____

В каком возрасте появились:

- Гуление (пропевание звуков) _____
- Лепет (слоги) _____
- Первые слова _____
- Фразовая речь _____

Есть ли в семье родственники с нарушениями речи, если есть, то с какими? _____

Жалобы на речь ребенка _____

ВЫПИСКА
для направления в логопедический пункт/группу

Фамилия, имя ребёнка, дата рождения _____

Невролог _____

Отоларинголог _____

Окулист _____

Психиатр _____

Ортодонт _____

Педиатр:

Выписной эпикриз: Масса тела _____ Рост _____ Шкала апгар _____

Когда закричал _____ Беременность по счету _____ Роды _____

Как протекали беременность и роды _____

Группа здоровья _____

Диагноз при выписке _____

Как протекало физическое развитие:

Стал держать головку _____ Сидеть _____ Вставать _____ Ходить _____

Какие заболевания перенес до года _____

Речевое развитие:

Гуление _____ Лепет _____

Первые слова _____ Фразовая речь _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

Логопедическое заключение _____

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристики речи детей

2.1.1. Психолого-педагогическая классификация

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи 2,3 уровней (ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Второй уровень развития речи определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда четырехсловной фразы. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи.

При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Отмечается недостаточная дифференциация звуков.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – это дети с нормальным слухом и интеллектом.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, в следствии чего, нарушено и правильное воспроизведение звуков.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому дефекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика речи детей с нарушением произношения одной группы звуков (НПОЗ)

Нарушение произношения одной группы звуков – при этом виде расстройства нарушено звукопроизношение одной группы.

2.1.2. Клинико-педагогическая классификация

Стертая форма дизартрии у детей старшего дошкольного возраста.

Стертая дизартрия - речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы, и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина).

Стертая дизартрия встречается очень часто в логопедической практике. Основные жалобы при стертой дизартрии: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре словах и др.

Стертая форма дизартрии чаще всего диагностируется после пяти лет. Все дети, чья симптоматика соответствует стертой дизартрии, направляются на консультацию к невропатологу для уточнения или подтверждения диагноза и для назначения адекватного лечения, т.к. при стертой дизартрии **методика коррекционной работы должна быть комплексной и включать:**

- медицинское воздействие;
- психолого-педагогическую помощь;
- логопедическую работу.

Дислалия у детей старшего дошкольного возраста

Дислалия – различные дефекты звукопроизношения у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией артикуляционного аппарата. Дислалия проявляется отсутствием, заменами, смешением или искажениями звуков в устной речи. При дислалии проводится логопедическое обследование строения и

подвижности речевого аппарата, состояния звукопроизношения и фонематического слуха, при необходимости – консультации стоматолога, невролога, отоларинголога.

С учетом причин нарушения звукопроизношения выделяют механическую (органическую) и функциональную дислалию.

Механическая дислалия связана с дефектами анатомического строения артикуляционного аппарата.

Функциональная дислалия обусловлена социальными факторами либо обратимыми нейродинамическими нарушениями в коре головного мозга.

Классификации для заключений психолого-медико-педагогического консилиума/комиссии по возрастам. (согласно положению ЧДОУ «Детский сад № 178 ОАО «РЖД»»)

Психолого-педагогическая классификация	Клинико-педагогическая классификация	Возраст детей	Срок коррекции, п/о	
ОНР 1 уровня	- стертая дизартрия	3-4 года	-	
ОНР 2 уровня		4-7- лет	3 года	До нового уровня образования
ОНР 3 уровня		5-7 лет	2 года	
ФФН	- стертая дизартрия	5-7 лет	2 года	
ФНР		5-7 лет	1 год п/о через год	
НПОЗ		- дислалия	5-7 лет	1 год п/о через год

2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Содержание коррекционной работы с детьми 5-6 лет даётся по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на всестороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие словаря;</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи;</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. <p>Обучение элементам грамоты;</p> <p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах - развитие просодической стороны речи - коррекция произносительной стороны речи - работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза - совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование общепринятых норм поведения;</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств;</p> <p>Развитие игровой и театрализованной деятельности;</p> <p>Совместная трудовая деятельность;</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры - автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи - беседа

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие;</p> <p>Развитие психических функций;</p> <p>Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>Развитие математических представлений</p>	<p>- совершенствование лексико-грамматических категорий</p> <p>- знакомство с буквами</p> <p>- навыки звукового анализа и синтеза</p> <p>- составление описательных рассказов</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы;</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>Изобразительная деятельность;</p> <p>Музыкальное развитие.</p>	<p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>- штриховка</p> <p>- логоритмика</p> <p>- театрализованные игры</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать и координированность точность действий;</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом</p> <p>Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис, мелкую моторику в работе разрезными картинками, пазлами.</p>	<p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- речь с движением</p> <p>- физкультминутки</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, конструктором мелкими предметами;</p>

2.3. Календарно-тематическое планирование

Старшая группа

	1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период обучения (декабрь, январь, февраль)	3 период обучения (март, апрель, май)
Обследование детей	<p>1.Обследование состояния речи и неречевых психических процессов (сентябрь).</p> <p>2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.</p> <p>3.Заполнение речевых карт на каждого ребёнка</p>	<p>1.Промежуточное обследование состояния устной речи каждого ребенка (январь).</p>	<p>1. Итоговое обследование состояния устной речи каждого ребенка (май).</p>
Развитие общих речевых навыков	<p>1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.</p> <p>3.Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1.Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке</p>

	<p>лёгких согласных звуков [м]-[м], [б]- [б], [д]-[д], [н]-[н], [в]-[в], [г]-[г], [п]-[п], [т]- [т], [ф]- [ф], [к]-[к], [х]-[х].</p> <p>2.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков).</p>	<p>1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p>	<p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).</p>	<p>1.Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных (крапива,пылинка, карандаш).</p>
<p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</p>	<p>1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2.Знакомство со звуками: А, О, Э, Ы, И.</p>	<p>1.Выделение гласных звуков в Конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу)</p> <p>2.Выделение гласных звуков в трёхзвуковых</p>	<p>1.Знакомство со звуками: Х, Х, Ф, Ф, Й.</p> <p>2.Дифференциация на слух согласных</p>

	<p>3.Выделение ударного гласного в словах.</p> <p>4.Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>5.Анализ звукосочетаний: АУ, УА, ИА.</p> <p>6.Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков</p>	<p>словах (мак, дом, сук, мышь, кит).</p> <p>3.Знакомство со звуками: М, М, Н, Н, П, П, Т, Т, К, К.</p> <p>4.Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в изолированном положении, в слогах, словах.</p> <p>5.Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось).</p>	<p>К-Х, К-Х.</p> <p>3.Анализ трёхзвуковых слов с гласными А, О, У, Ы, Э, И, составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак и др.).</p>
Лексика	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Овощи Фрукты Сад-огород Осень Одежда Обувь Головные уборы Перелетные птицы Домашние животные Дикие животные Домашние птицы</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Посуда Зимующие птицы Продукты питания Зима. Новый год Игрушки Семья Профессии Человек Дом и его части Мебель 23 февраля Муз-ые INSTR.</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Транспорт Наш город Весна Цветы Природа Рыбы Насекомые Деревья Грибы Ягоды Лето</p>
Грамматический строй речи	<p>1.Отработка падежных окончаний имён существительных ед. числа</p> <p>2.Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во</p>	<p>1.Закрепить употребление падежных окончаний существительных.</p> <p>2.Закрепить употребление окончаний</p>	<p>1.Закрепить употребление падежных окончаний существительных ед. и мн. числа.</p> <p>2.Согласование</p>

	<p>множественное число.</p> <p>3.Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа (яблоко растет, яблоки растут)</p> <p>4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои</p> <p>6.Согласование Числительных два, пять с существительными</p> <p>7.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>существительных в именительном падеже мн.числа.</p> <p>3.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>4.Практическое употребление простых предлогов места (в, за, на, под, над) и движения (в, из, к, от, по).</p> <p>5.Образование притяжательных и относительных прилагательных по темам 2 периода обучения.</p> <p>6.Образование глаголовдвижения с приставками.</p> <p>7.Согласование числительных два, пять с сущ-ми.</p>	<p>числительных два, пять с сущ-ми</p> <p>3.Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за из-под, около, возле и др</p> <p>4.Образование сравнительной степени прилагательных (длинный-длиннее).</p> <p>5.Образование наречий от прилагательных (быстрый-быстро) и др.</p> <p>6.Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1.Составление простых распространённых предложений.</p> <p>2.Обучение умению Задавать вопросы и Отвечать полным ответом.</p> <p>3.Обучение составлению описательных</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2.Обучать пересказуи составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных</p>

	<p>рассказов.</p> <p>4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.</p>		<p>картин, из опыта.</p> <p>2.Составление Различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).</p> <p>2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2.Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).</p> <p>4.Работа с карандашом по клетке в тетради.</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2.Усложнение работы с карандашом.</p> <p>3.Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>

**Тематический план непосредственно образовательной
деятельности по формированию лексико-грамматических средств
языка и развитию связной речи на учебный год**
Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	3	Овощи
	4	Фрукты
Октябрь	1	Сад-огород
	2	Осень
	3	Одежда
	4	Обувь
Ноябрь	1	Головные уборы
	2	Перелетные птицы
	3	Домашние животные
	4	Дикие животные наших лесов
	5	Домашние птицы
Декабрь	1	Посуда
	2	Зимующие птицы
	3	Продукты питания
	4	Зима. Новый год
Январь	2	Игрушки
	3	Семья
	4	Профессии
	5	Человек
Февраль	1	Дом и его части
	2	Мебель
	3	23 февраля
	4	Музыкальные инструменты
Март	1	Транспорт
	2	Наш город
	3	Весна
	4	Цветы
Апрель	1	Природа
	2	Рыбы
	3	Насекомые
	4	Деревья
	5	Грибы
Май	1	Ягоды
	2	Лето

**Перспективный план непосредственно образовательной
деятельности по обучению грамоте на учебный год
Старшая группа**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	3	Понятие «слово», «предложение»
	4	Слова, называющие предмет
Октябрь	1	Слова, называющие действие
	2	Слова, называющие признак предмета
	3	Понятие о звуке. Речевые и неречевые звуки
	4	Звуки гласные и согласные
Ноябрь	1	Звук и буква У
	2	Звук и буква А
	3	Звук и буква У-А
	4	Звук и буква П
	5	Звук и буква О
Декабрь	1	Звук и буква И
	2	Звук и буква М
	3	Звук и буква Н
	4	Звук и буква Т
Январь	2	Звук Ть. Буква Т
	3	Звук и буква К
	4	Звук Кь. Буква К
	5	Звук и буква Б
Февраль	1	Звук Бь. Буква Б
	2	Звук и буква Э
	3	Звуки Г-Гь. Буква Г
	4	Звук Ль. Буква Л
Март	1	Звук и буква Ы
	2	Звук и буква С
	3	Звук Сь. Буква С
	4	Звук и буква Ш
Апрель	1	Звуки Х-Хь. Буква Х
	2	Звуки В-Вь. Буква В
	3	Звук и буква З
	4	Звук Зь. Буква З
	5	Звук и буква Ж
Май	1	Звуки Д-Дь. Буква Д
	2	Звуки Ф-Фь. Буква Ф

2.4. Взаимодействие участников образовательных отношений

1. Воспитатели (развитие речи)

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Так же логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

2. Музыкальный руководитель (музыкальное воспитание)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально - дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

2. Педагог-психолог:

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

4. Инструктор по физической культуре, плаванию:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

5. Взаимодействие с медицинским персоналом:

1. Подготовка и организация на базе ДОО городского ПМПК
2. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.
3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист и т.п.
4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через методические рекомендации. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадней подобраны в соответствии с изучаемыми на занятиях темами и требованиями программы. Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадней, учитель-логопед обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год начинается с первого сентября, и длится девять месяцев, условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Продолжительность фронтальных занятий в старшей группе 2 раза в неделю по 20-25 минут.

Основная нагрузка в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. Ребенок посещает занятие 2-3 раза в неделю, по 20-25 минут, в зависимости от степени тяжести дефекта.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных условий;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.* Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
2. *Информационная зона для педагогов и родителей* Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.
 3. *Зона индивидуальной коррекции речи.* Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.
 4. *Зона подгрупповых занятий.* Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Рабочая программа учителя-логопеда;
2. Положение;
3. Паспорт логопедического кабинета;
3. Список детей на учебный год;
4. Речевая карта на каждого ребенка
5. Копии протоколов по приёму и выпуску детей ПМПК;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда;
7. Индивидуальный план коррекционной работы по звукопроизношению;
8. Логопедическое представление на каждого воспитанника;
9. Диагностика детей на начало и конец учебного года;
10. Перспективный план работы;
11. Тематический план непосредственной образовательной деятельности;
12. Циклограмма деятельности учителя-логопеда;
13. Журнал посещаемости;
14. Журнал ведения домашних тетрадей;
15. Индивидуальные тетради.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центры развития	Материальные средства обучения
Центр моторного и конструктивного развития	<ol style="list-style-type: none">1. Мозаика круглая (2 шт.) + образцы фигур2. Счётные палочки в коробке (6 шт.) + картотека шаблонов фигур3. Дидактическая игра «Шнурочки»4. Дидактическая игра «Весёлые прищепки»5. Мелкие игрушки6. Пазлы7. Кукольный театр8. Настольный театр9. Цветные карандаши10. Мяч11. Трафареты13. Картотека графических диктантов14. Картотека физкультурных минуток16. Картотека подвижных игр с художественным словом17. Картотека упражнений с массажным мячом18. Картотека пальчиковых игр с карандашом19. Гимнастика с элементами логоритмики20. Альбом для развития мелкой моторики пальцев рук и подготовки руки к письму21. Раскраски22. Конструктор «Банчемс»23. Су-джок шары24. Мелкие игрушки «киндер сюрприз»25. Камешки «Марблс»

<p>Центр развития речевого дыхания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс дыхательной гимнастики. 2. Игротека речевых игр (игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями) 3. Дидактическая игра «Футбол». 4. Дидактическая игра «Вертушки». 5. Дидактическая игра «Цветы» 6. Дидактическая игра «Веселый язычок» 7. Дидактическая игра «Волшебный шар » 8. Дидактическая игра «Веселый Паровозик» 9. Дидактическая игра «Буря в стакане» 10. Дидактическая игра «Разноцветные перья» 11. Интерактивная игра «Надуй шарик»
<p>Центр развития фонематического слуха</p>	<p>Музыкальные инструменты:</p> <p>Колокольчик</p> <p>Бубен</p> <p>Погремушки разного звучания</p> <p>Ксилофон</p> <p>Маракасы</p> <p>Пианино</p> <p>Картотека игр на дифференциацию звуков (миска-мишка, суп-зуб, свет-цвет и т.п.)</p> <p>CD диски «Звуки природы»</p>
<p>Центр формирования звукопроизношения и слоговой структуры слова</p>	<p>Артикуляция:</p> <p>Комплексы артикуляционной гимнастики (на все группы звуков)</p>

Мимика:

1. Комплекс мимической гимнастики.
2. Дидактическая игра «Наши чувства и эмоции» на развитие мимики

Массаж:

1. Самомассаж лица, шеи, рук. (демонстрационный материал)
2. Расслабляющий и тонизирующий массаж (демонстрационный материал).

Автоматизация поставленных звуков:

1. Карточка предметных картинок для автоматизации звуков в словах (на все звуки русского языка).
2. Чистоговорки в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т]
3. Словосочетания в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т]
4. Предложения в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т]
5. Стихотворные тексты на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т]
6. Рассказы на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль]
7. Речевой и наглядный материал для дифференциации звуков [Л-В, Р-Л, С-Ш, З-Ж, К-Т, Ч-ТЬ, Щ-Сь, С-Ц] в слогах, словах, чистоговорках, словосочетаниях и предложениях
8. Карточка дидактических игр по коррекции звукопроизношения (на автоматизацию и дифференциацию трудных звуков)

<p>Механическая постановка звуков</p>	<p>Зонды Зондозаменители Массажные зонды Вестибулярные пластинки Ватные палочки Ватные диски Дезинфицирующие средства Футляры для хранения зондов Салфетки</p>
<p>Центр развития лексико- грамматических категорий, связной речи, обучение грамоте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинный материал на все лексические темы. 2. Дидактическая игра-лото «Двойняшки» 3. Дидактическая игра «Ягодное лото» 4. Дидактическая игра «Фруктовое лото» 5. Дидактическая игра «Овощное лото» 6. Дидактическая игра-лото «Осень» 7. Дидактическая игра-лото «Зима» 8. Дидактическая игра-лото «Весна» 9. Дидактическая игра-лото «Лето» 10. Дидактическая игра «Мини-магазин» 11. Сюжетные картины для развития связной речи «Говорим правильно» 12. Картинный материал для правильного употребления предлогов. 13. Карточки для занятий «Сказка» 14. Касса букв 15. Мольберт 16. Букварь 17. Карточки Глемана Домана

3.4. Список литературы, используемой при организации коррекционной работы

1. Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ТНР 5-6 лет.
2. Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ТНР 6-7 лет.

Дыхательная гимнастика

1. Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.- 32с., цв.ил.

Мелкая и общая моторика

1. Дмитриева В.Г. Альбом по развитию мелкой моторики. Умные пальчики. От 4-6 лет / В.Г. Дмитриева. – Москва : Издательство АСТ, 2016.- 79, [1] с.: ил.- (Альбом для детей)
2. Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлые подвижные игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.- 32с., цв.ил.
3. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.- 32с., цв.ил.
4. Пикулева Н.В. Игры с пальчиками. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 48 с.
6. 100 упражнений для развития мелкой моторики. Многоцветная тетрадь. – Москва.: «Издательство «Астрель», 2010

Формирование звукопроизношения

1. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 32с., цв.ил.
2. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 32с., цв.ил.
3. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика– СПб.: ООО «Издательство

«Детство-пресс», 2012.- 32с.,цв.ил..

4. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.- 32с.,цв.ил.

5. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж по коррекции ечевых нарушений. – СПб.: КАРО, 2013 – 88 с.: ил.

6. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство . – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.: ил.

7. Тисовская Ю.А. Пособие для логопедов/под ред. Костиной Я.В. – М., 2013., 28 стр. с ил.

8. Тисовская Ю.А., Соколова Н.А. Использование вестибулярных пластинок в практике логопеической работы. Пособие для логопедов/под ред. Костиной Я.В. – М., 2015., 64 стр. с ил.

Автоматизация и дифференциация звуков

1. Громова О.Е. говорю правильно Р-РЬ. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.: цв.илл.

2. Громова О.Е. говорю правильно Л-ЛЬ. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.: цв.илл.

3. Громова О.Е. говорю правильно С, З, Ц. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.: цв.илл.

4. Громова О.Е. говорю правильно Ш-Ж. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.: цв.илл.

5. Земцова О.Н. Непслушные звуки Ж, Ш, Щ. - М.: ООО «Издательская группа «Азбука-Атикус», 2012.

6. Земцова О.Н. Непслушные звуки Л, ЛЬ. - М.: ООО «Издательская группа «Азбука-Атикус», 2012.

7. Земцова О.Н. Непслушные звуки Р, РЬ. - М.: ООО «Издательская группа «Азбука-Атикус», 2012.

8. Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.

9. Егорова О.В. Звуки П, П, Б, БЬ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.

10. Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.

11. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
12. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
13. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 частях. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 80 с. с ил.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. 11 частей. М.: ООО Издательство ГНОМ, 2012 – 32 с.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 216 с.: ил.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь в 8 частях для закрепления произношения звуков у детей 5 -7 лет: – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 48 с.
16. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков р-рь. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.- 32с.,бцв.ил.
17. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш-ж, и дифференциации звуков с-ш, з-ж. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.- 32с.,цв.ил.
18. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков л-ль, и дифференциации сонорных звуков и звука j. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.- 32с.,цв.ил.
19. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков с, съ, з, зь, ц в рассказах. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- 32с.,цв.ил.
20. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.- 32с.,цв.ил.
21. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- 160 с. – (кабинет логопеда).

22. Нищева Н.В.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.- 8 с., цв. илл.
23. Нищева Н.В.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация шипящих, свистящих звуков и аффрикат. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 8 с., цв. илл.
24. Нищева Н.В.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки. Дифференциация сонорных звуков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 8 с., цв. илл.
25. Перегудова Т.С., Балакирева Е.В.Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка р-л, с-ш, з-ж, с-з, ч-ть,ль-й, п-б, г-к, т-д. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- 32с.,цв.ил.
26. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж: Логопедам практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2012. – 96 с.
27. Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
28. Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
29. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
30. Логопедические тетради для рисования на звуки Р, Рь. Серия «Солнечные ступени».
31. Логопедические тетради для рисования на звуки Ж, Ш. Серия «Солнечные ступени».
32. Логопедические тетради для рисования на звуки С, Сь. Серия «Солнечные ступени».
33. Логопедические тетради для рисования на звуки З, Зь, Ц. Серия «Солнечные ступени».

34. Логопедические тетради для рисования на звуки Ч, Щ. Серия «Солнечные ступени».

35. Логопедические тетради для рисования на звуки Л, Ль. Серия «Солнечные ступени».

36. Логопедические тетради. Учимся находить по схеме. Развитие зрительно-двигательной координации. Серия «Солнечные ступени»

Фонематический слух

1. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.- 64с., цв.ил.

2. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музвальные игры, распевки, песенки. УМК. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 96с+CD.

3. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. УМК.

Слоговая структура слова

1. Большакова С.А. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – 3-е из. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.

2. Большакова С.А. Формируем слоговую структуру слова в речи детей. УМК. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 56 с.

3. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.- 64с., цв.ил.

4. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. УМК.

Лескика и грамматический строй речи

1. Бунеев Р.Н. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Ч.1 (4-5 лет) М.: Баласс, 2012. – 64 с., ил.

2. Бунеев Р.Н. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Ч.2 (4-5 лет) М.: Баласс, 2013. – 64 с., ил.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера». 2001. – 208 с.: ил.
4. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- 32с.,цв.ил.
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова.-3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.- 48 с.
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова.-3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2009.- 32 с.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова.-3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2009.- 32 с.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова.-3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.- 32 с.

Обучение грамоте и звуко-слоговой анализ

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к ч. 3 и 4 пособия для дошкольников «По дороге к азбуке» / М.: Баласс, 2008. – 64 с., ил.
2. Бунеев Р.Н. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Ч.3 (5-6 лет) М.: Баласс, 2013. – 64 с., ил.
3. Бунеев Р.Н. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Ч.4 (5-6 лет) М.: Баласс, 2013. – 64 с., ил.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе.- М.: Издательство Гном, 2013. – 128 с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе.- М.: Издательство Гном, 2013. – 128 с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе.- М.: Издательство Гном, 2013. – 128 с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению

- грамоте детей старшей логогруппы.- М.: Издательство Гном, 2012. – 32 с.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.- М.: Издательство Гном, 2017. – 32 с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство Гном, 2013. – 104 с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство Гном, 2013. – 112 с.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство Гном, 2013. – 128 с.
12. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ - М.: Эксмо, 2008. – 96 с.: ил.
13. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Худ. И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- 32с.,цв.ил.
14. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Худ. И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- 32с.,цв.ил.
15. Нищева Н.В. Тетрадь № 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Худ. И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.- 32с.,цв.ил.
16. Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

Связная речь

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений/ 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных/ 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.

3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека/ 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2013. – 160 с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2013. – 64 с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2013. – 112 с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2013. – 64 с.

Развитие речи

1. Нищева Н.В. Весёлые дразнилки для малышей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 32с.,цв.ил.
2. Нищева Н.В. Весёлые диалоги для развития выразительности речи детей с 2-8 лет. Наглядно-дидактическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 32с.,цв.ил.
3. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок:мет.пособие.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 24 + 48 с. цв.ил.
4. Нищева Н.В. Весёлые чистоговорки– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.- 32с.,цв.ил.
5. Светлова И.Е. Тренируем память. Учебное пособие/М.: Изд-во Эксмо, 2004. - 72 с., илл.

6. Скворцова И.В. Логопедические игры для летей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2011. – 208 с.
7. Скворцова И.В. Логопедические игры. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2014. – 32 с. (серия «программа развития и обучения дошкольника»).
8. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 1. – М.: ООО «Издательство «Стрекоза», 2016.
9. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 2. – М.: ООО «Издательство «Стрекоза», 2016.
10. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 3. – М.: ООО «Издательство «Стрекоза», 2016.
11. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 4. – М.: ООО «Издательство «Стрекоза», 2016.

Диагностика

1. Гайдарова С.С., Веретёхина Я.Г. Комплексная диагностика выявления нарушений устной речи детей старшего дошкольного возраста . (методическая разработка), 2016
2. Косинова Е.М. роки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014. – 64 с.: ил. – (завтра в школу)
2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 52с.,цв.ил.
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 72с.,цв.ил.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 56с.,цв.ил.

Консультации для родителей

1. Вакуленко Л.С., Васильева Е.С., Консультации логопеда.

2. Крупенчук О.И. Логопед советует. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 16 с.,цв.ил.
3. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль).– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.- 32с.,цв.ил.
4. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2 (март-август).– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.- 32с.,цв.ил.
5. Нищева Н.В. Как научить дошкольника читать.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- 16 с., цв.ил.

3.5. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настенное зеркало. 2. Детские настольные зеркала (5 шт). 3. Столы для детей. 4. Стол для логопеда. 5. Два стула для взрослых. 6. Дополнительное освещение у зеркала 7. Настенные часы, песочные часы. 8. Шкафы и полки для методической работы. 9. Чистое полотенце. 10. Коробки и папки для пособий.
<i>Дидактический материал</i>	
Формирование звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные упражнения (наглядное пособие) 2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах 3. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков 4. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

<p>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа</p>	<p>1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков 2. Предметные картинки на дифференциацию звуков 3. Тексты на дифференциацию звуков 4. Символы звуков</p>		
<p>Грамота</p>	<p>1. Подвижная азбука. 2. Азбука в картинках. 3. Логопедический букварь.</p>		
<p>Работа над словарём (Предметные картинки)</p>	<p>Мир растений «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Цветы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды»</p>	<p>Мир животных «Перелетные птицы» «Домашние животные» «Дикие животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Дикие животные холодных и жарких стран», «Экзотические животные», «Рыбы», «Обитатели воды», «Насекомые»</p>	<p>Человек «Одежда», «Обувь» «Головные уборы» «Продукты питания», «Посуда» «Игрушки», «Семья», «Профессии», «Профессии людей в городе и селе», «Человек», «Дом», «Мебель», «Бытовые приборы», «Инструменты», «Транспорт», «Наш город», «Космос», «Осень», «Зима» «Весна», «Лето»</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Серия сюжетных картинок 2. Сюжетные картинки</p>		

Литература

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
2. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
6. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
7. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. – Детство-Пресс, 2015
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
14. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: Минпросвещения России, 2023