

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 178 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Принято на заседании
педагогического совета
Детского сада № 178
«ОАО «РЖД»
Протокол № 1
от « 6 » 09 2017г.

Утверждаю:
Заведующий Детским садом № 178
«ОАО «РЖД»
Е.В. Павлова
Приказ № 7/12 от « 6 » сентября 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ второй младшей группы

Составители:
Барашкова Г.А.,
Макарова И.И.

Кемерово 2017

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя.....	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39
2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы	41
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	45
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя...	45
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	47
3.3. Режим дня.....	54
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	56
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	58
Приложение	61

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; создание условий для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *вариативность использования* образовательного материала,

позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи* и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- *обеспечение поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций* разного типа.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя

Рабочая программа второй младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 178 ОАО «РЖД»:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада № 178 ОАО «РЖД») и детей.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.*

Основными подходами к формированию программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*. Позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

- *Личностно-ориентированный подход*. Предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

- *Индивидуальный подход*. Предполагает гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку, которые помогают ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход*. Предполагает формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход*. Предусматривает опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- *Дифференцированный подход*. Предполагает создание наиболее комфортных условий для эффективного обучения личности ребенка, обеспечивающих ей достижение такого уровня освоения материала, который соответствует ее познавательным возможностям, способностям (но не ниже минимальных), а также развитие данных возможностей и способностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики

Возрастные характеристики воспитанников от 3 до 4 лет

Продолжается формирование образа Я. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры не большая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами.

Изобразительная деятельность в этом возрасте зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Для развития мелкой моторики большое значение имеет лепка. Дети 3-4 лет способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением не сложных построек по образцу и по замыслу.

Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия.

Во всех сферах жизни и деятельности ребенка проявляется самостоятельность: совершенствуются навыки самообслуживания, организованной учебной деятельности, простейшей трудовой деятельности.

Особое внимание обращается на физическое развитие и состояние здоровья детей, потому что на четвертом году рост ребёнка такой же интенсивный, как и у ребёнка на третьем году жизни. К четырём годам рост ребёнка составляет 98-109 см, масса 14,8-19,8 кг, окружность грудной клетки 51-56 см. Ребенок умеет уже прыгать, ходить на цыпочках, спрыгивать с возвышений, подниматься и спускаться по ступенькам, чередуя ноги. Он может брать и кидать предметы, играть с ними, выстраивать башню из кубиков, кататься на трёхколёсном велосипеде. Но движения ребёнка ещё не достаточно точные и чёткие.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми 2-ой младшей группы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы второй младшей группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направление развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии программе «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду № 178 ОАО «РЖД»;✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ul style="list-style-type: none">✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.✓ Ребенок в семье и сообществе.✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.✓ Формирование основ безопасности.

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; ✓ формирование познавательных действий, становление сознания; ✓ развитие воображения и творческой активности; ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование элементарных математических представлений. ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Ознакомление с предметным окружением. ✓ Ознакомление с социальным миром. ✓ Ознакомление с миром природы.
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включает владение речью как средством общения и культуры; ✓ обогащение активного словаря; ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; ✓ развитие речевого творчества; ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). ✓ Художественная литература.
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру; ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства; ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщение к искусству. ✓ Изобразительная деятельность. ✓ Конструктивно-модельная деятельность. ✓ Музыкальная деятельность.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. ✓ Физическая культура.
----------------------------	--	---

Социально-коммуникативное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка со сверстниками;
- дальнейшего развития игровой деятельности;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания, трудового воспитания.

В сфере развития общения с взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования;

поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый содействует общению детей со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, поблагодари и т.п.), поощряет ребенка к активной речи.

Взрослый формирует у детей начальные представления о человеке, первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки женственные, нежные). Взрослый проводит с ребенком беседы о членах его семьи, закрепляет умения называть их имена. Знакомит с первыми представлениями о родной стране (название родного города, поселка).

Через вовлечение детей в жизнь группы формируется чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Формируется образ Я.

В сфере развития общения с сверстникам

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; В быту, в самостоятельных играх, помогает детям во взаимодействии и налаживании контактов друг с другом посредством речи, поощряет стремление задавать вопросы воспитателю, сверстнику. Приучает детей общаться спокойно, без крика.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости,

благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и правильно оценивать хорошие и плохие поступки. Формируется готовность к детей к совместной деятельности, умение договариваться, делиться игрушками, книгами, помогать друг другу.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослый поощряет участие детей в совместных играх. У детей начинает развиваться интерес к различным видам игр – сюжетно-ролевым, подвижным, театрализованным, дидактическим; используются предметы-заместители. Взрослый содействует детям, в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере развития навыков самообслуживания, трудового воспитания

Взрослый приучает детей следить за внешним видом; учит правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, пользоваться расческой, носовым платком. Формируются элементарные навыки поведения за столом.

Взрослый приучает детей самостоятельно одеваться и раздеваться. В определенной последовательности (надевать и снимать одежду). Воспитывает навыки опрятности.

У детей 3-4х лет формируется желание участвовать в посильном труде; дети уже самостоятельно выполняют элементарные поручения: готовят материалы к занятиям, после игры выбирают игрушки на место, строительный материал.

Во второй половине года взрослые начинают формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской деятельности.

В сфере ознакомления с элементарными математическими представлениями

Взрослый формирует у детей умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;

Различать понятия – много, один, по одному, ни одного;

Находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;

Понимать вопрос – сколько?;

Начинается знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник;

Дети знакомятся с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, и т.п.) Совершенствуются навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Развиваются образные представления.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослые знакомят детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; с материалами (дерево, бумага, ткань, глина).

Расширяются представления детей о растениях, диких и домашних животных. Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

В сфере развития познавательно-исследовательской деятельности

Взрослый учит детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем – эталонов.

Включает детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера.

Взрослый обогащает чувственный опыт детей, совершенствует восприятие, включая все органы чувств. Создает условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязанием, свойствами предметов (см. выше).

В совместных дидактических играх учит детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Мы – юные железнодорожники» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (автор: Селезнева М.А., принята на педсовете 31.08.2016г.).

2. Николаева С.Н., парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 104с.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- знакомства с художественной литературы.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослый внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой.

Продолжает помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками по средством поручений (спроси, выясни, поблагодари, предложи помощь ит.п.).

Подсказывает детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Проходите пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...» ит.п.).

Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере знакомства с художественной литературой

Взрослые читают детям знакомые, любимые художественные произведения, рекомендованной программой.

Развивают умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объясняют детям поступки персонажей и последствий этих поступков.

С помощью воспитателя инсценируются и драматизируются небольшие отрывки из народных сказок и песен. Дети учатся читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения. Пополняют словарный запас. Вместе со взрослыми рассматриваются картинки, иллюстрации. Объясняют, что на них изображено.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности;
- приобщения к конструктивно-модельной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, произведениям народного и профессионального искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. Взрослый формирует элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми

приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

Рисование

Взрослый обеспечивает взаимосвязь рисование с другими образовательными областями, с целью обогащения впечатлений детей о предметах и явлениях действительности.

Побуждает передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо, белые облака, падающие на землю разноцветные листья, снежинки и т.п.).

Совершенствуется умение правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формируется умение набирать краску на кисть, хорошо промывать её.

Взрослый закрепляет знание названий цветов, знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) .

Приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковские узорыми игрушки и разные предметы; формирует умение создавать несложные сюжетные композиции.

Лепка

Взрослый закрепляет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. У детей развивается умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями.

Формируется умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Взрослый побуждает лепить несложные предметы, состоящие из несколько частей (неваляшка, цыпленок, пирамидки и др.).

Аппликация

У детей формируется умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.

Взрослый учит детей аккуратно пользоваться клеем, намазывать его тонким слоем, прикладывать намазанной стороной к листу бумаги, прижимая салфеткой.

Развивают у детей умение создавать в аппликации предметные и декоративные композиции.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в групповом помещении музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

В сфере приобщения к конструктивно-модельной деятельности.

Взрослый подводит детей к простейшему анализу созданных построек. Учит называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы), сооружать новые постройки, использовать в постройках детали разного цвета.

Дети учатся располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру), ставить их плотно друг к другу (заборчик, ворота).

У детей развивается желание сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием группы, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в группе безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется рабочая образовательная программа «Обучение плаванию в детском саду» для детей 3-7 лет (автор: Пылаева Н.А., принята на педсовете 31.08.2016г.)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов основной образовательной программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Младший дошкольный возраст			
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие 		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Поручения - Совместные действия - Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Рассматривание иллюстраций - Индивидуальные - Беседы - Игра - Игровые упражнения - Проблемная ситуация

Методы реализации образовательной области по направлениям.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и сообществе

- **вызывающие эмоциональную активность:** воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка.

- **формирования нравственного поведения детей дошкольного возраста:** практическое привлечение ребенка к выполнению конкретных правил поведения; показ и объяснение в воспитании культуры поведения, навыков коллективных взаимоотношений и т.д.; пример поведения взрослых; овладение моральными нормами в совместной деятельности; упражнения в моральном поведении; создание ситуаций нравственного выбора

- **формирования нравственного сознания детей дошкольного возраста:** разъяснения конкретных нравственных норм и правил; внушение моральных норм и правил. Методика организации этической беседы.

- **стимулирования нравственных чувств и мотивов поведения в дошкольном возрасте:** пример других; педагогическая оценка поведения, поступков ребенка; одобрение нравственных поступков ребенка; поощрение ребенка к нравственным поступкам..

Методы трудового воспитания детей:

- **формирования нравственных представлений, суждений, оценок;** решение логических задач; приучение к размышлению, чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; придумывание сказок.

- **создания у детей практического опыта трудовой деятельности:** приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Методы формирования основ безопасности.

- **сравнения.** При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

- **повторения.** Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний по основам безопасности. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Средства реализации образовательной области по направлениям.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и сообществе:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками (стиль и содержание);
- формирование бытовых умений;
- предметно-практическая деятельность;
- культура и искусство.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Средства формирования основ безопасности.

- объекты ближайшего окружения;
- предметы рукотворного мира;
- художественная литература;
- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);

- продуктивная деятельность;
- наблюдение.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Формы работы:

Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Младший дошкольный возраст				
<ul style="list-style-type: none"> - Загадки - Самостоятельная деятельность в развивающей среде - Дидактические игры - Организованная образовательная деятельность - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Развивающая игра - Интегративная деятельность - Конструирование - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Рассказ - Экспериментирование и опыты - Наблюдения - Совместные игры с взрослым, со сверстниками - Чтение художественной литературы - Чтение - Игра-экспериментирование - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация - Создание коллекций 			

Методы реализации образовательной области по направлениям

Методы формирования элементарных математических представлений и развития познавательно-исследовательской деятельности

- **объяснительно-иллюстративные** (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);
- **продуктивные** (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);
- **исследовательские** (ребёнок выступает в роли исследователя).

Методы ознакомления дошкольников с природным миром

- **наглядные:** наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов;
- **практические:** игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, опыты;
- **словесные:** рассказ, беседа, чтение.

Методы ознакомления с природным окружением, с социальным миром

- **методы, повышающие познавательную активность** (сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, ответы на вопросы детей);
- **методы, вызывающие эмоциональную активность** (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка);
- **методы коррекции и уточнения детских представлений** (повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа).

Средства реализации образовательной области по направлениям.

Средства формирования элементарных математических представлений

- комплекты наглядного дидактического материала для занятий;
- оборудование для самостоятельной деятельности детей;
- дидактические игры для формирования математических понятий;
- занимательный математический материал.

Средства развития познавательно-исследовательской деятельности

- оборудование для самостоятельной деятельности детей;
- комплекты наглядного материала;
- элементарные опыты, эксперименты;
- игры на развитие логического мышления.

Средства ознакомления дошкольников с природным миром

- объекты живой и неживой природы;
- игры с экологическим содержанием;
- комплекты наглядного материала;
- музыка;
- труд в природе.

Средства ознакомления с природным окружением, с социальным миром

- социальная действительность
- художественные средства (литература, изобразительное искусство)
- игрушки.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие».

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Физическая культура.
- Формирование начальных представлений о ЗОЖ.

Формы работы:

Физическая культура	Формирование начальных представлений о ЗОЖ
Младший дошкольный возраст	
<ul style="list-style-type: none">- Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей- Физкультурные занятия- Подвижные игры- Утренняя гимнастика- Физминутки- Игровая беседа с элементами движения	<ul style="list-style-type: none">- Беседы- Организованная образовательная деятельность- Рассматривание иллюстраций- Закаливающие процедуры- Чтение художественной литературы.- Интегративная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - Интегративная деятельность - Утренняя гимнастика - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность
--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

Формы работы:

Развитие речи	Художественная литература
Младший дошкольный возраст	
<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Беседа - Организованная образовательная деятельность по речевому развитию - Рассматривание иллюстраций - Игровая ситуация - Интегративная деятельность - Беседа о прочитанном - Игра-драматизация - Показ настольного театра - Разучивание стихотворений - Театрализованная игра - Режиссерская игра - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Разучивание стихов, потешек - Сочинение загадок 	

Методы развития речи.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- обобщающая беседа;
- рассказывание с опорой на наглядный материал

Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры).

Средства развития речи.

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно- модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Младший дошкольный возраст			
Познавательные беседы - Слушание музыкальных произведений - Наблюдение природных объектов -Игровая деятельность - Чтение литературных произведений - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Выставки детских работ - Обсуждение (произведений искусства, средств	- Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-	- Конструирование по образцу - Конструирование из бросового и природного материала -Выставки детских работ - выставки поделок, игрушек - Развивающие игры - Игровые занятия - Наблюдение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка	- Организованная образовательная деятельность -Праздники и развлечения -Игровая музыкальная деятельность - Пение, слушание - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Создание коллекций - Игры

выразительности и др.)	прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Выставки детских работ	- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
------------------------	--	---	--

Методы реализации образовательной области

Методы художественно-эстетического воспитания:

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- метод сотворчества (с педагогом, сверстниками).
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Методы музыкального развития

- **наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- **словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах;
- **словесно-слуховой:** пение;
- **слуховой:** слушание музыки;
- **игровой:** музыкальные игры;
- **практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Средства художественно-эстетического развития

- бумага;
- различные виды конструкторов (строительные наборы, крупное лего и др.);

- природный и бросовый материал;
- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор;
- произведения искусства (музыкальные, изобразительные);
- природа;
- искусство;
- окружающая предметная среда;
- самостоятельная художественная деятельность;
- праздники.

Формы реализации Программы

- организованная образовательная деятельность,
- беседы об искусстве,
- рассматривание объектов, предметов,
- подгрупповые занятия,
- индивидуальная работа с детьми,
- игры на превращения,
- театральные постановки,
- игры на имитацию движений,
- мини-сценки,
- эмоциональные игры.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход.**

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и

активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием игр-путешествий, экспериментирования, создания спектаклей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Предметная игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других

видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах –это игры с составными и динамическими игрушками, развивающие, подвижные игры, игры-инсценировки и пр.

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов организуется как процесс слушания детьми потешек, прибауток, художественных произведений. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

--двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение

содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги спортивного характера, музыкальные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть **способами поддержки детской инициативы.**

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Направления работы с родителями:

Оказание помощи семье в воспитании	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительская работа	Создание условий для реализации личности ребенка
Формы работы с родителями			
Общие Групповые Индивидуальные Традиционные Нетрадиционные	Педагогические консультации Беседы, семинары Родительские собрания Папки – передвижки Анкетирование и тестирование Экспресс – опросы (по определенным темам)		Совместное проведение досугов, праздников, развлечений; Совместное изготовление поделок; Сотрудничество родителей друг с другом

Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

И как результат: успешное развитие воспитанников группы и реализация творческого потенциала родителей (законных представителей) и детей.

Формы работы с родителями (законными представителями) по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Консультативные часы для родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 3. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместные досуги и мероприятия. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей) . 4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей (законных представителей) . 5. Организация совместных выставок.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей(законных представителей) с деятельностью детей (посещения группы). 2. Помощь родителей(законных представителей) ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 3. Консультации для родителей(законных представителей) по речевому развитию дошкольников.
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей(законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей(законных представителей) . 5. Консультации для родителей(законных представителей) художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. 3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей(законных представителей). 4. Ознакомление родителей(законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 5. Ознакомление родителей(законных представителей) с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 6. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей(законных представителей) на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Целевые ориентиры используются педагогами для:
 - а) построения образовательной деятельности с учётом целей и задач дошкольного образования;
 - б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
 - в) изучения характеристик образования детей;
 - г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы. Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От

рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами.

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Программа диагностических исследований.

<i>№ п/п</i>	<i>Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами</i>	<i>Ответственные за проведение диагностики</i>	<i>График проведения диагностики</i>	<i>Методы мониторинга</i>
<i>Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)</i>				
1.	Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре и плаванию	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
2.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за

				предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
3.	Познавательное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4.	Речевое развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей

5.	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
----	-------------------------------------	-------------	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Таблица 1. «Соответствие здания, территории ДОУ требованиям безопасности»

Перечень оборудования	
Перечень помещений ДОУ, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья согласно роста детей по количеству воспитанников Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей: «Дом», «Больница»? «Магазин», «Парикмахерская» и др. Центры организации детской деятельности: игровой центр центр художественной литературы, центр занимательной математики (сенсорики) , центр художественной деятельности и конструирования, центр музыки и театра , аудиоаппаратура – 1. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал; материалы по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями, оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости, журнал приема, тетради: закаливание, кварцевания, сведения о родителях. Более подробно –паспорт группы.</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Эмоциональная разгрузка.</p>	<p>В спальнях установлены одинарные и двухъярусные кровати. Корректирующие дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, музыкальных произведений, звуков природы</p>

<p>Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями.</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики для воспитанников, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, выносной материал для прогулок.</p>
<p>Моечная группы организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим</p>	<p>Водонагреватели 1 Шкафы для хранения посуды –2 Раковины для мытья посуды -2 посуда для приема пищи по количеству детей</p>
<p>Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Закаливание водой. Детский труд, связанный с водой.</p>	<p>В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Унитазы, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (мытья) Оборудование для мытья игрушек.</p>
<p align="center">Объекты территории, функциональное использование</p>	<p align="center">Оснащение</p>
<p>Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой; световоздушные ванны. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями.</p>	<p>1 участок для прогулок: беседки, песочницы, скамейки, игровое оборудование: - змейка, - кораблик, - домик, - баскетбольные щиты.</p>
<p>Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (березки, ели), газоны, клумбы.</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В него включают:

- описание обеспеченности методическими материалами: Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.
- перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОО.

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; -</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, гитары, металлофоны, гармошки, барабаны, бубны, и др.)</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы «Lego», легкий модульный материал;</p>

	- <i>игрушки-самоделки из разных материалов</i> : полуоформленных (коробки, пробки), - <i>дидактический материал</i> Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт»
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии
технические средства обучения	магнитофон -1

Перечень УМК

Основная образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ № 178 ОАО «РЖД» : программа/ составители авторский коллектив ЧДОУ № 178 ОАО «РЖД», - Кемерово: 2018

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] :программа/ под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 368 с.

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А., Васильева М.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа - Издательство «Учитель», Волгоград, 2013.

М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. Комплексные занятия. Вторая младшая группа - Издательство «Учитель», Волгоград, 2012.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, Формирование основ безопасности

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика–Синтез, 2009.

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность безопасности детей дошкольного возраста. М.: Мозаика–Синтез, 2010.

Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.- М.: Мозаика–Синтез, 2010.

Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика–Синтез, 2011.

Методические пособия

Б е л а я, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет) [Текст] : методическое пособие / К.Ю. Б е л а я. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.

Игровая деятельность

Методические пособия

Г у б а н о в а, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа : методическое пособие / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика–Синтез, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3-4 года) [Текст] : методическое пособие / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 с.

И.А.Помораева, В.А.Позина,(источник 1). Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада М.: Мозаика–Синтез 2011

Н.А.Арапова-Пискарева, Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика–Синтез 2009

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3-4 года) [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. А. Помораева, В. А. Позина. – Электрон. дан. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD диск).

Наглядно-дидактические пособия

«Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года) [Текст] : методическое пособие / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.

О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика–Синтез 2009.

О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика–Синтез, 2010.

О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика–Синтез 2009.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Вторая младшая группа (3-4 года) [Электронный ресурс] : методическое пособие / О. А. Соломенникова.– Электрон. дан. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD диск).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»;

Серия.: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 года) [Текст] : методическое пособие / В. В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.+ 8 цв. вкл.

В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада М.: Мозаика–Синтез, 2012.

Гербова В.В., Н.П.Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет.- М.: Мозаика–Синтез, 2010.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 года) [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Гербова.–

Электрон. дан. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD диск).

Наглядно-дидактические пособия

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал [Текст] :наглядно-дидактическое пособие / В. В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Колобок»; «Гуси-Лебеди», «Лиса и Заяц»; «Кот, Петух и Лиса».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет [Текст] : методическое пособие / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.

Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада М.: Мозаика–Синтез 2011.

Т.С.Комарова. Детское художественное творчество. М.: Мозаика–Синтез 2009.

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика – Синтез 2010.

Л.И.Пензулаева. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика – Синтез2009.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям младший дошкольный возраст: 3–4 года.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т. С. Комарова.– Электрон. дан. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD диск).

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Степанкова, Э. Я. Сборник подвижных игр [Текст] : методическое пособие / Э. Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.

Теплюк, С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет [Текст] : методическое пособие / С. Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.

Теплюк, С. Н. Ребенок четвертого года жизни [Текст] : методическое пособие / С. Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 176 с.+ 8 цв.вкл.

Теплюк, С. Н. Ребенок четвертого года жизни [Текст] : методическое пособие / С. Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 256 с.

В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). М.: Мозаика – Синтез2009.

И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников М.: Мозаика – Синтез2009.

Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: Мозаика – Синтез 2009.

Кобзеева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Волгоград: Учитель 2012.

3.3. Режим дня

ЧДОУ № 178 ОАО «РЖД» работает в условиях полного рабочего дня, с 12-и часовым пребыванием (7.00-19.00).

Группы функционируют в режиме 5-и дневной рабочей недели.

Выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс планируется и осуществляется в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми.

Регламентирование образовательного процесса по группам (возрастам)

Режим дня
Вторая младшая группа
(Холодный период)

Режимные моменты	Возрастная группа. Время
	Вторая младшая группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, трудовая деятельность, коммуникативное общение	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.20
Организованная образовательная деятельность (между занятиями самостоятельная деятельность не менее 10 мин.)	9.20 – 9.35
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке	9.35 – 10.00
Прогулка 1 (подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность).	10.00 – 11.00
Возвращение с прогулки	11.00 – 11.15
Подготовка к обеду (к.г.н., беседы, игры). Обед.	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00– 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 – 15.45
Индивидуальная работа, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка 2 (игры, самостоятельная деятельность)	16.00 - 17.00
Возвращение с прогулки.	17.00– 17.05
Подготовка к ужину. Ужин	17.05 – 18.20
Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой (вечерняя прогулка)	18.20 – 19.00

(Теплый период)

Режимные моменты	Возрастная группа. Время
	Вторая младшая группа
Прием детей на улице, осмотр, групповая работа с детьми, игры (коррекционные игры), самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05 – 8.35
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35 - 9.00
Образовательная деятельность (музыкальная, продуктивная)	9.00 – 9.15
Игры. Подготовка к прогулке.	9.15 – 9.20
Прогулка 1 (подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность)	9.20 – 11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры (к.г.н.)	11.00– 11.15
Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну.	11.15 – 12.00
Дневной сон.	12.00-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры	15.00- 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 -15.30
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	15.30-15.50
Прогулка 2 (подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность)	15.50 -17.35
Возвращение с прогулки.	17.35– 17.50
Подготовка к ужину. Ужин	17.50 – 18.20
Прогулка. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.20-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ЧДОУ № 178 ОАО «РЖД» используется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Данный подраздел рабочей программы тесно связан с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

Месяц	II мл. группы
	<u>Сентябрь</u>
<u>Октябрь</u>	1. Грибы 2. Деревья 3. Осень 4. Ягоды
<u>Ноябрь</u>	1. Птицы. 2. Посуда. Наша пища 3. Наше тело. Туалет 4. Дом. Мебель 5. Семья
<u>Декабрь</u>	1. Одежда. Обувь 2. Зима 3. Праздник елки 4. Зимние забавы
<u>Январь</u>	1. Каникулы 2. Каникулы. Диагностика 3. Домашние животные. 4. Дикие животные 5. Зимующие птицы
<u>Февраль</u>	1. Домашние птицы 2. Народная игрушка 3. Защитники Отечества 4. Наш город.
<u>Март</u>	1. Наши мамы. 2. Профессии 3. Транспорт 4. Животные жарких стран
<u>Апрель</u>	1. Животные Севера 2. Космос 3. Весна. 4. Животный и растительный мир весной.
<u>Май</u>	1. День Победы 2. Рыбы. Водоемы 3. Насекомые. Цветы 4. Диагностика. Детский сад. 5. Лето

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
1. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Весёлые страты 2. Олимпиады	1. Флешмобы 2. Путешествия 3. Сюжетно-игровые	1. Площадки 2. Мастерские 3. Клубы

Таблица «Основные традиционные праздники и развлечения»

Месяц	общегосударственные праздники	традиционные праздники
Сентябрь	27.09 – «День дошкольного работника»	
Октябрь		Праздник «Осень»
Ноябрь		Праздник «День матери»
Декабрь	-	Праздник «Здравствуй, Новый год!»
Январь	-	-
Февраль	23.02 «День защитника Отечества»	
Март	8.03 «Международный женский день»	-
Апрель	07.04 – «Всемирный день здоровья»	Развлечение «Весна пришла»
Май	01.05- «Праздник Весны и Труда»	-
Июнь	01.06 – «День защиты детей»	«Здравствуй, Лето!»
Июль		07.07 День Нептуна
Август		Развлечение «До свидания, лето красное!»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования;

- требований нормативных документов;
- материальных условий;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

Предметно-развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах

детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечиваюот свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование работы в младшей группе

(от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Примерные варианты итоговых мероприятий
<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)</p>
<p>Осень (2-я – 4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я и моя семья (1-я – 2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное</p>

	<p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	развлечение.
<p>Мой дом, мой город (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	Новогодний утренник
<p>Зима (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<p>День защитника Отечества (1-я – 3-я недели)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

февраля)	сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
8 марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей
Знакомство с народной культурой (2-я – 4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-4-я неделя апреля)	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я – 4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		