

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 178»  
Открытого акционерного общества «Российские железные дороги» г. Кемерово

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая ЧДОУ №178  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
\_\_\_\_\_/Е.В.Павлова/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Адаптированная программа**  
**для детей с ТНР 6-7 лет**

Разработчик:

Гайдарова Светлана Сергеевна

Кемерово 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.3.1 Совместная работа всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.....	6
1.4 Планируемые результаты реализации программы.....	7
1.5 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с нарушениями речи.....	9

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристики речи детей.....	19
2.1.1 Психолого-педагогическая классификация.....	19
2.1.2 Клинико-педагогическая классификация.....	22
2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка (в пяти образовательных областях).....	23
2.3 Календарно-тематическое планирование.....	26
2.4 Взаимодействие участников образовательных отношений.....	38

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Система коррекционной и образовательной деятельности.....	42
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	43
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	46
3.4 Список литературы, используемой при организации коррекционной работы.....	50
3.5 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДО.....	59

ЛИТЕРАТУРА.....	62
-----------------	----

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы детского сада № 178 ОАО «РЖД» г. Кемерово, учтены особенности образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющие нарушения речевого развития 6-7 лет.

Срок реализации данной программы 1 год.

В частном дошкольном образовательном учреждении № 178 ОАО «Российские железные дороги» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедической группы. В связи с тем, что в дошкольном учреждении возросло количество детей с нарушениями речи разных уровней, возникла необходимость введения занятий по коррекции данных нарушений с охватом всех нуждающихся детей. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к данным условиям.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5 летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель программы** - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей интеграцию специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

### **Задачи программы:**

- обеспечить коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

## 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:*

Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

### **1.3.1 Совместная работа всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.**

Работой по образовательной области «речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и педагог-психолог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением

связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

## **1.4 Планируемые результаты реализации программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению*

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

### ***К концу дошкольного возраста:***

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;



ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с нарушениями речи.**

*Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом разработаны:*

- «Комплексная диагностика выявления нарушений устной речи детей дошкольного возраста» (Гайдарова С.С., Веретёхина Я.Г., рецензия кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО г. Кемерово),
- индивидуальная речевая карта и стимульный материал для проведения обследования;
- Экран звукопроизношения;
- Индивидуальный план работы с ребенком на учебный год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется всеми специалистами ДОУ в начале и конце учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

## Речевая карта 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

1. **Фамилия, Имя ребёнка** \_\_\_\_\_

<b>2. Общее звучание речи</b>	<i>Начало года (нужное подчеркнуть)</i>	<i>Конец года (нужное подчеркнуть)</i>
<b>Темп, ритм речи</b>	Норма, замедлен, ускорен	Норма, замедлен, ускорен
<b>Голос</b>	Норма, высокий, низкий, громкий, тихий, монотонный, с носовым оттенком	Норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком
<b>Разборчивость</b>	Четкая, нечеткая, монотонная, невнятная, смазанная, малопонятная, с дефектами звукопроизношения (дислалия)	Четкая, нечеткая, монотонная, невнятная, смазанная, малопонятная, с дефектами звукопроизношения (дислалия)

<b>3. Артик. аппарат</b>	<i>Начало года (нужное подчеркнуть)</i>	<i>Конец года (нужное подчеркнуть)</i>
<b>Язык</b>	Массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, гиперкинезы, синкинезии, саливация, норма	Массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, гиперкинезы, синкинезии, саливация, норма
<b>Прикус</b>	Прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный, норма	Прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный, норма
<b>Небо</b>	Высокое, узкое, плоское, расщелина, норма	Высокое, узкое, плоское, расщелина, норма
<b>Зубы</b>	Редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют, норма	Редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют, норма
<b>Подъязычн. уздечка</b>	Короткая, укороченная, приросшая, норма	Короткая, укороченная, приросшая, норма
<b>Губы</b>	Толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы, норма	Толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы, норма
<b>Дыхание</b>	Достаточное, укороченное, речь на вдох	Достаточное, укороченное, речь на вдох

<b>4. Общая и мелкая моторика</b>	<i>Начало года (нужное подчеркнуть)</i>	<i>Конец года (нужное подчеркнуть)</i>
	Общая неуклюжесть; страдает точность и быстрота движений, норма; мелкая моторика требует	Общая неуклюжесть; страдает точность и быстрота движений, норма; мелкая моторика требует

	развития, ведущая рука (правая, левая, амбидекстр, слабый нажим, сильный нажим)	развития, ведущая рука (правая, левая, амбидекстр, слабый нажим, сильный нажим)
--	---	---

<b>5. Понимание речи</b>	<b>Начало года (нужное подчеркнуть)</b>	<b>Конец года (нужное подчеркнуть)</b>
Выполнение инструкций: <b>Из 2 частей</b> «Возьми ручку и встань со стула»; <b>Из 3 частей</b> «Хлопни в ладоши, возьми ручку и отдай ее мне»; Мишу ударил Саша. Как зовут драчуна?	- <i>Полное</i> : достаточно хорошо понимает обращ. речь и значение грамMAT.измен.слов; - <i>Не в полном объеме</i> : затрудн. понимание времен., логико – грамMAT., пространств. конструкций; - <i>На бытовом уровне</i> : отсут-т понимание форм числа и рода прил-х, значен. предлогов, форм м. и ж.р. гл.; - <i>Ситуативное</i>	- <i>Полное</i> : достаточно хорошо понимает обращ. речь и значение грамMAT.измен.слов; - <i>Не в полном объеме</i> : затрудн. понимание времен., логико – грамMAT., пространств. конструкций; - <i>На бытовом уровне</i> : отсут-т понимание форм числа и рода прил-х, значен. предлогов, форм м. и ж.р. гл.; - <i>Ситуативное</i>

<b>6. Звукопроизн.</b>	С	С	З	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л	Р	Р	Д	Д	Т	Т	К	К	Г	Г
	Б		Б								Б		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
<b>Начало года</b>																					
<b>Конец года</b>																					

Другие \_\_\_\_\_

<b>7. Словарь</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>Предметный:</b> название частей объектов	<i>Части тела</i> : локоть, колено, ноготь; <i>Детали</i> : спинка, сиденье, ножки	<i>Части тела</i> : локоть, колено, ноготь; <i>Детали</i> : спинка, сиденье, ножки
<b>Уровень обобщений</b>	«Овощи» «Дикие животные» «Фрукты» «Домашние животные» «Посуда» «Мебель»	«Овощи» «Дикие животные» «Фрукты» «Домашние животные» «Посуда» «Мебель»
<b>Глагольный словарь:</b> Название действия предмета	Рисует Красит Умывается Стирает Моется	Рисует Красит Умывается Стирает Моется
<b>Словарь признаков:</b> подбор антонимов	Черный Твёрдый Кислый	Черный Твёрдый Кислый

<b>8. Грамматический строй речи:</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Образование сущ-х с уменьшит-ласкат. значением	Ключик Звёздочка Пуговка	Ключик Звёздочка Пуговка
Образование прил-х от сущ-х (относител. прилаг.)	Шкаф из дерева (какой?) Машина из железа?	Шкаф из дерева (какой?) Машина из железа?
Изменение прилагательных по родам	Арбуз (какой?) Платье (какое?) Лиса (какая?)	Арбуз (какой?) Платье (какое?) Лиса (какая?)
Мн. число существительных	Дома            Мухи Столы           Яйца	Дома            Мухи Столы           Яйца
Соглас. сущ-х с числительными (1,2,5)	Конь            Яблоко Коза            Змея	Конь            Яблоко Коза            Змея
Понимание значения предлогов (покажи где?)	В            На            За С            Перед      Под	В            На            За С            Перед      Под
Образование названий детёнышей	У кошки        У волчицы У утки           У собаки У лисицы       У козы	У кошки        У волчицы У утки           У собаки У лисицы       У козы

<b>9. Фонематич. слух</b>	<b>Начало года</b>		<b>Конец года</b>	
<b>Фонематическое восприятие</b>	Па-ба Та-да Ка-га Мишка-мышка Бочка-почка Лук-люк Трава-дрова	Ба-па Да-та Га-ка Крыса-крыша Жар-шар Коса-коза Рожки-ложки	Па-ба Та-да Ка-га Мишка-мышка Бочка-почка Лук-люк Трава-дрова	Ба-па Да-та Га-ка Крыса-крыша Жар-шар Коса-коза Рожки-ложки
<b>Языковой анализ и синтез</b> выделение первого и последнего звука	Облако            Дым	Ток                Вата	Облако            Дым	Ток                Вата

<b>10. Слоговая структура</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<i>Парафазии</i> (замены звуков, слогов); <i>Элизии</i> (пропуски звуков, слогов) <i>Персеверации</i> (повторения) <i>Контаминации</i> (два слова заменяет одним)	Пуговица Лекарство Скворода Градусник Мальчик и девочка слепили снеговика	Пуговица Лекарство Скворода Градусник Мальчик и девочка слепили снеговика

<b>11. Связная речь: рассказ по сюжетной картине «Рыбалка»</b>	<b>Начало года (нужное подчеркнуть)</b>	<b>Конец года (нужное подчеркнуть)</b>
Наш Максимка – рыболов. Рано утром он накопал червей, взял удочку и отправился на пруд. Закинул Максимка удочку в воду и стал ждать. Удачи тебе, маленький рыбак!	1) Развёрнутая фразовая Речь 2) Развёрнутая фразовая речь с фонетико-фонематическим недоразвитием 3) Развёрнутая фразовая речь с лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием 4) Начатки фразовой речи 5) Фразовая речь не сформирована	1) Развёрнутая фразовая Речь 2) Развёрнутая фразовая речь с фонетико-фонематическим недоразвитием 3) Развёрнутая фразовая речь с лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием 4) Начатки фразовой речи 5) Фразовая речь не сформирована

## 12. Заключение

<b>Начало года (нужное подчеркнуть)</b>	<b>Конец года (нужное подчеркнуть)</b>
НПОЗ, ст.ф. дизартрии НПОЗ, дислалия ФФН, ст.ф.дизартрии ФНР ст.ф.дизартрии ФНР дислалия ОНР III ур., ст.ф.дизартрии ОНР II ур., ст.ф.дизартрии  Другой диагноз _____  Хорошая речь  Дата обследования:  Подпись логопеда:	НПОЗ, ст.ф. дизартрии НПОЗ, дислалия ФФН, ст.ф.дизартрии ФНР ст.ф.дизартрии ФНР дислалия ОНР III ур., ст.ф.дизартрии ОНР II ур., ст.ф.дизартрии  Другой диагноз _____  Хорошая речь  Дата обследования:  Подпись логопеда:

# ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

(нужное отметить +)

20 \_\_\_-20 \_\_\_ уч.год

Ф.И ребенка \_\_\_\_\_

1. Формирование правильного звукопроизношения.
  - Логопедический массаж;
  - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
  - постановка и коррекция звуков:
    - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
    - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
    - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
    - губно-губные – П, Б, М + мягк.
    - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
    - заднеязычные – К, Г, Х + мягк
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
  - определять звуки (гласные, согласные, твёрдые-мягкие, глухие-звонкие);
  - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи
  - словообразование;
  - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
  - расширять предметный словарь;
  - расширять словарь признаков;
  - расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
  - формировать умение составлять рассказ по картинке;
  - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
  - формировать умение составлять пересказ;
  - формировать умение составлять рассказ-описание
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
  - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
  - развивать мелкую и артикуляционную моторику.

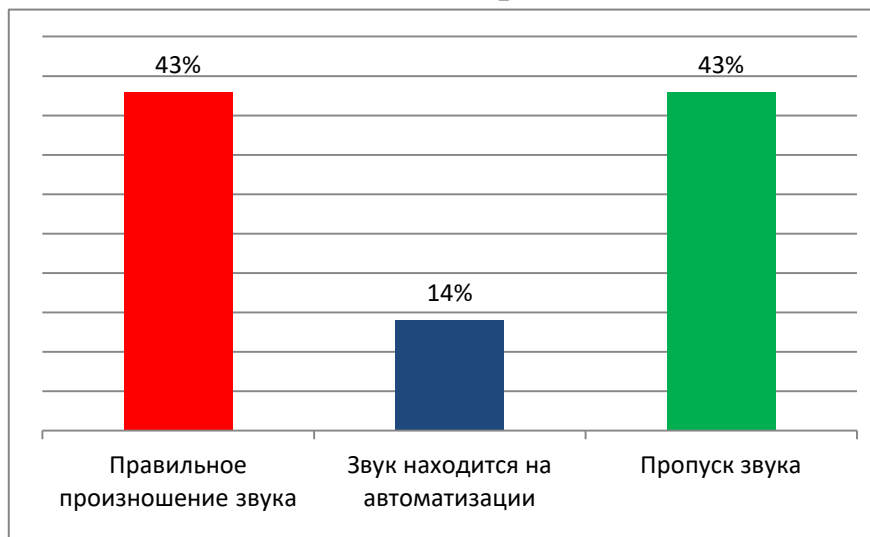
# Экран произношения звуков

Сентябрь 20\_\_ г.

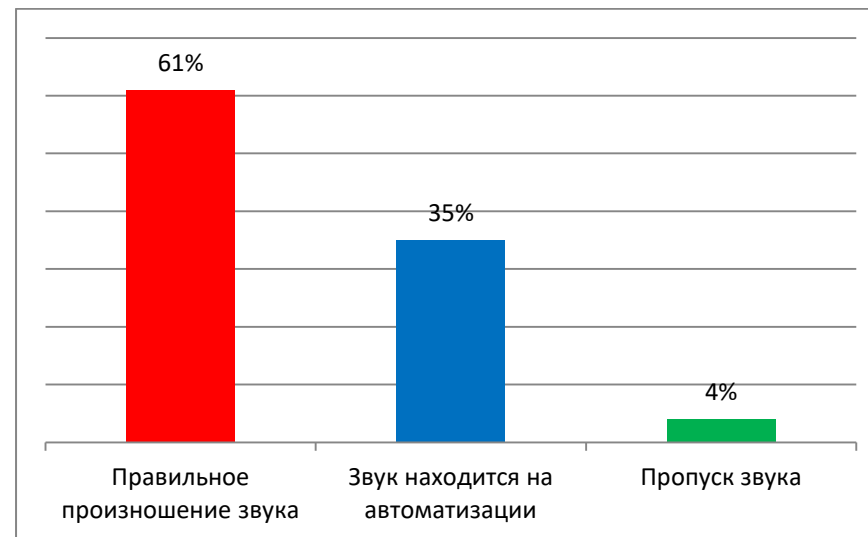
Подготовительная группа

	Ф.И. ребёнка	Звукопроизношение																						
		Свистящие					Шипящие				Соноры				Звонкие			Другие		Йотир.				
		С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	В	Д	Б	Г	К	Х	Я	Ю	Ё	Е
1	Образец	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2																								
3																								

Сентябрь



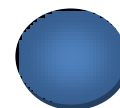
Май



- присутствует звук



- отсутствует звук



- звук на автоматизации

*Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики  
учителем-логопедом.*

При поступлении вновь прибывшего ребенка в подготовительную группу, учитель-логопед готовит документы на зачисление ПМПК.

**Сбор анамнестических данных.** Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.



Для сбора анамнеза учитель-логопед раздает родителям анкеты и маршрутный лист в поликлинику для прохождения специалистов, результаты которого послужат на зачисление в группу компенсирующей направленности.

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

**Статус семьи** *нужное подчеркнуть* (полная/неполная, опекуны, приёмная, многодетная, беженцы и т.д.)

Сведения о родителях (ФИО, дата рождения, образование, место работы, должность), телефон сот.

Мать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В каком возрасте появились:

- Гуление (пропевание звуков) \_\_\_\_\_
- Лепет (слоги) \_\_\_\_\_
- Первые слова \_\_\_\_\_
- Фразовая речь \_\_\_\_\_

Есть ли в семье родственники с нарушениями речи, если есть, то с какими? \_\_\_\_\_

Жалобы на речь ребенка \_\_\_\_\_

**ВЫПИСКА**  
**для направления в логопедический пункт/группу**

Фамилия, имя ребёнка, дата рождения \_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отоларинголог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Окулист \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психиатр \_\_\_\_\_

Ортодонт \_\_\_\_\_

**Педиатр:**

**Выписной эпикриз:** Масса тела \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_ Шкала апгар \_\_\_\_\_

Когда закричал \_\_\_\_\_ Беременность по счёту \_\_\_\_\_ Роды \_\_\_\_\_

Как протекали беременность и роды \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Диагноз при выписке \_\_\_\_\_

**Как протекало физическое развитие:**

Стал держать головку \_\_\_\_\_ Сидеть \_\_\_\_\_ Вставать \_\_\_\_\_ Ходить \_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес до года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Речевое развитие:**

Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_

Первые слова \_\_\_\_\_ Фразовая речь \_\_\_\_\_

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Характеристики речи детей

#### 2.1.1. Психолого-педагогическая классификация

##### *Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи 2,3 уровней (ОНР)*

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

**Второй уровень** развития речи определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда четырехсловной фразы. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже

предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Отмечается недостаточная дифференциация звуков.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Характеристика речи детей с ФФНР**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – это дети с нормальным слухом и интеллектом.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, в следствии чего, нарушено и правильное воспроизведение звуков.

### **Характеристика речи детей с ФНР**

**Фонетическое недоразвитие речи** – это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому дефекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

## **Характеристика речи детей с НПОЗ**

**Нарушение произношения одной группы звуков** – при этом виде расстройства нарушено звукопроизношение одной группы.

### **2.1.2. Клинико-педагогическая классификация**

**Стертая форма дизартрии у детей старшего дошкольного возраста.**

**Стертая дизартрия** - речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы, и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина).

Стертая дизартрия встречается очень часто в логопедической практике. Основные жалобы при стертой дизартрии: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре словах и др.

Стертая форма дизартрии чаще всего диагностируется после пяти лет. Все дети, чья симптоматика соответствует стертой дизартрии, направляются на консультацию к невропатологу для уточнения или подтверждения диагноза и для назначения адекватного лечения, т.к. при стертой дизартрии **методика коррекционной работы должна быть комплексной и включать:**

- медицинское воздействие;
- психолого-педагогическую помощь;
- логопедическую работу.

### **Дислалия у детей старшего дошкольного возраста**

**Дислалия** – различные дефекты звукопроизношения у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией артикуляционного аппарата. Дислалия проявляется отсутствием, заменами, смешением или искажениями звуков в устной речи. При дислалии проводится логопедическое обследование строения и

подвижности речевого аппарата, состояния звукопроизношения и фонематического слуха, при необходимости – консультации стоматолога, невролога, отоларинголога.

С учетом причин нарушения звукопроизношения выделяют механическую (органическую) и функциональную дислалию.

Механическая дислалия связана с дефектами анатомического строения артикуляционного аппарата.

Функциональная дислалия обусловлена социальными факторами либо обратимыми нейродинамическими нарушениями в коре головного мозга.

**Классификации для заключений психолого-медико-педагогического консилиума/комиссии по возрастам. (согласно положению ЧДОУ «Детский сад № 178 ОАО «РЖД»»)**

<b>Психолого-педагогическая классификация</b>	<b>Клинико-педагогическая классификация</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Срок коррекции, п/о</b>	
ОНР 1 уровня	- стертая дизартрия	3-4 года	-	
ОНР 2 уровня		4-7- лет	3 года	До нового уровня образования
ОНР 3 уровня		5-7 лет	2 года	
ФФН	- стертая дизартрия	5-7 лет	2 года	
ФНР		5-7 лет	1 год п/о через год	
НПОЗ		- дислалия	5-7 лет	1 год п/о через год

**2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка (в пяти образовательных областях)**

Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет даётся по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на всестороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Развитие словаря;</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи;</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;</p> <p>Обучение грамоте;</p> <p>Развитие связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах</li> <li>- развитие просодической стороны речи</li> <li>- коррекция произносительной стороны речи</li> <li>- работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</li> <li>- совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Формирование навыков взаимоотношений с окружающими;</p> <p>Формирование гендерных гражданских чувств;</p> <p>Развитие игровой и театрализованной деятельности;</p> <p>Совместная трудовая деятельность;</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные дидактические игры</li> <li>- автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи</li> <li>- беседа</li> </ul>



<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Сенсорное развитие; Развитие психических функций;  Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность;  Развитие математических представлений - <i>количество и счет</i> - <i>величина</i> - <i>форма</i> - <i>ориентировка в пространстве.</i> - <i>ориентировка во времени</i></p>	<p>- совершенствование лексико-грамматических категорий  - знакомство с буквами  - навыки звукового анализа и синтеза  - составление описательных рассказов</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Восприятие художественной литературы;  Конструктивно-модельная деятельность;  Изобразительная деятельность;  Музыкальное развитие.</p>	<p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия  - штриховка  - логоритмика  - театрализованные игры</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Развивать и координированность точность действий;  Формировать правильную осанку при посадке за столом  Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании  Совершенствовать и развивать</p>	<p>- пальчиковая гимнастика  - речь с движением  - физкультминутки  - игры с мозаикой, пазлами, конструктором мелкими предметами;</p>

	<p>конструктивный праксис, мелкую моторику в работе разрезными картинками, пазлами.</p>	
--	---	--

## 2.3. Календарно-тематическое планирование

### Подготовительная группа

	<b>1 период обучения</b> (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<b>2 период обучения</b> (декабрь, январь, февраль)	<b>3 период обучения</b> (март апрель, май)
<b>Обследование детей</b>	<p>1.Обследование состояния речи и неречевых психических процессов (сентябрь).</p> <p>2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.</p>	<p>1.Промежуточное обследование состояния устной речи каждого ребенка (январь).</p>	<p>1.Итоговое обследование состояния устной речи каждого ребенка (май).</p>
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<p>1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.</p> <p>3.Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>4.Работа над мягкой</p>	<p>1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2.Познакомить различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной</p>	<p>1.Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>

	атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.		
<b>Звукопр изношение</b>	1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [м]- [м], [б]- [б], [д]-[д], [н]-[н], [в]-[в], [г]- [г], [п]- [п], [т]-[т], [ф]- [ф], [к]-[к], [х]-[х].  2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
<b>Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых</b>	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением

<p>данным ребёнком звуков).</p>	<p>2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p>	<p>середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>согласных.</p> <p>2.Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со стечением согласных (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.).</p>
<p><b>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</b></p>	<p>1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2.Знакомство с гласными звуками: А, О, У, Э, Ы, И.</p> <p>3.Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык).</p> <p>4.Подбор слов на гласные звуки.</p>	<p>1.Знакомство со звуками: С-С, З-З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ и буквами: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.</p> <p>2.Учить полному Звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка</p> <p>3.Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>4.Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.</p> <p>5.Учить детей</p>	<p>1.Знакомство со звуками: Ё, Л-Л, Р-Р. Знакомство с буквами: Ё, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2.Обучать Звук-у анализу слов из 3-6 зв. без наглядной основы.</p> <p>3. Закрепить навыки звукового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыки послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p>

	<p>5. Анализ звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ИА, ОУЭ и др.)</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками: М-М, Н-Н, П-П, Т-Т, К-К, Ф-Ф, В-В, Б-Б, Д-Д, Г-Г.</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.).</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.).</p> <p>11. Знакомство с буквами: А, О, У, Э, И,</p>	<p>делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство «предложение», составление графической схемы предложения ( _ _ _ ).</p> <p>7. Познакомить детей элементарными правилами написания:  - раздельное написание слов в предложении;  - точка в конце предложения;  - употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;  - правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Обучать послоговому чтению слов.</p>	<p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости на письме:  - с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);  - с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
--	---	--	--

	<p>Ы, М,Н, П, К, Х, Т, Ф, В, Д, Б.</p> <p>12.Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>		
<b>Лексика</b>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p><i>Осень</i> <i>Деревья осенью.</i> <i>Листья</i> <i>Овощи</i> <i>Труд взрослых</i> <i>Фрукты</i> <i>Насекомые</i> <i>Перелетные птицы.</i> <i>Особенности строения тела птиц</i> <i>Грибы</i> <i>Ягоды</i> <i>Домашние животные. Место обитания домашних животных</i> <i>Дикие животные</i> <i>Одежда, обувь, головные уборы</i></p> <p>2. Учить практическому овладению сущ-ми с уменьшительными увеличительными суфф-ами, сущ-ми суффиксами единичности; существительными, образованным от глаголов.</p>	<p>1.Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p><i>Зима</i> <i>Дикие животные зимой</i> <i>Мебель</i> <i>Посуда</i> <i>Новый год</i> <i>Каникулы</i> <i>Животные жарких стран</i> <i>Семья</i> <i>Инструменты</i> <i>Рыбы</i> <i>День защитников отечества</i> <i>Комнатные растения</i></p> <p>2. Расширять представления переносном значении многозначности слов.</p> <p>3.Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>4 .Обогащать экспрессивную</p>	<p>1.Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p><i>Транспорт</i> <i>Весна</i> <i>Мамин праздник</i> <i>Перелётные птицы весной.</i> <i>Растения и животные весной</i> <i>Наша страна</i> <i>Профессии</i> <i>Наш дом</i> <i>Наш дом</i> <i>Человек.</i> <i>Домашние животные.</i> <i>Школа. Школьные принадлежности</i></p> <p>2. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>3.Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>

	<p>3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p>	<p>речь прил-ми с уменьшительными суффиксами, относительными притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>5. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p>	<p>4. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p><b>Грамматический строй</b></p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имён сущ-х ед. числа</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа (яблоко растёт, яблоки растут)</p> <p>4. Согласование существительных с</p>	<p>1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных</p> <p>2. Согласование существительных с числительными.</p> <p>3. Согласование прилагательных существительным и в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Уточнение значения простых предлогов места (в, за, на, под, над) и движения (в, из,</p>	<p>1. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложнопод-х предложений с союзами и союзными словами</p> <p>2. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>3. Закрепление</p>

	<p>Прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои</p> <p>6.Согласование числительных два, пять с существительными.</p> <p>7.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>к, от, по).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> <p>5.Образование притяжательных относительных прилагательных по темам 2 периода обучения.</p> <p>6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного несовершенного вида.</p> <p>7.Образование названий детёнышей животных. с</p>	<p>употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и др.</p> <p>4.Образование сравнительной степени прилагательных (длинный-длиннее).</p> <p>5.Образование Наречий от прилагательных (быстрый-быстро) и др.</p> <p>6.Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар)</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p>1.Составление простых распространённых предложений.</p> <p>2.Обучение умению Задавать вопросы и Отвечать полным ответом.</p> <p>3.Обучение составлению</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2.Обучать пересказу, составлению рассказа по картине и серии</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p>



	<p>описательных рассказов.</p> <p>4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.</p>	<p>картин.</p>	<p>2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами</p> <p>3.Обучение детей составлению рассказов и творческих рассказов.</p>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	<p>1.Обводка, Закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).</p> <p>2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4.Печатание пройденных букв в тетради.</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики</p> <p>2.Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4.Усложнить Работу с карандашом: обводка по контуру, работа по клеткам в тетради.</p> <p>5.Составление букв из элементов.</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2.Усложнение работы с карандашом.</p> <p>3.Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p> <p>4.Печатание букв, слов, предложений в тетрадях.</p> <p>5.Составление букв из элементов.</p>

**Перспективный план непосредственно образовательной  
деятельности по обучению грамоте и лексико-грамматических  
навыков у детей  
на учебный год  
Подготовительная группа**

<b><i>I период обучения</i></b>		
<b>Сентябрь</b>		
<b>Недел и</b>	<b>Звуки Буквы</b>	<b>Лексико-грамматический строй речи</b>
1, 2		Обследование детей, заполнение документации
3	<b>У</b>	<b>Осень.</b> Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме
	<b>А</b>	<b>Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.</b> Обучение детей задавать вопросы и отвечать полным ответом
4	<b>У-А</b>	<b>Деревья осенью. Листья.</b> Преобразование сущ-х ед.числа в форме им.падежа в форму мн.числа
	<b>И</b>	<b>Деревья осенью. Листья.</b> Образование прилагательных от существительных
<b>Октябрь</b>		
1	<b>П-Пь</b>	<b>Овощи.</b> Расширение знаний детей об особенностях различных овощей
	<b>К-Кь</b>	<b>Труд взрослых на полях и в огородах.</b> Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа, настоящего времени
2	<b>Т-ТЬ</b>	<b>Фрукты.</b> Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен сущ-х в форме родительного падежа мн.числа
	<b>К-Т</b>	<b>Фрукты.</b> Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования
3	<b>П-Т-К</b>	<b>Насекомые.</b> Закрепление употребления имен сущ-х в родительском падеже
	<b>О</b>	<b>Особенности строения тела насекомых.</b> Расширение и активизация словаря по теме
4	<b>Х-Хь</b>	<b>Перелетные птицы.</b> Формирование навыков словообразования

	<b>К-Х</b>	<i>Особенности строения тела птиц.</i> Образование уменьшительно-ласкательной формы имен сущ-х	
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>Ы</b>	<i>Грибы.</i> Согласование имен сущ-х с числительными	
	<b>А, У, И, Ы, О</b>	<i>Ягоды.</i> Образование прилагательных от существительных	
2	<b>М-МЬ</b>	<i>Домашние животные и их детёныши.</i> Закрепление и расширение знаний детей по теме	
	<b>Н-НЬ</b>	<i>Домашние животные. Место обитания домашних животных.</i> Закрепление знаний по теме	
3	<b>Н-М</b>	<i>Дикие животные и их детёныши.</i> Образование сущ-х мн.числа и их практическое употребление	
	<b>Б</b>	<i>Дикие животные.</i> Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен сущ-х и притяжательных прилагательных по теме.	
4	<b>Б-БЬ</b>	<i>Одежда, обувь, головные уборы.</i> Дифференциация типов одежды по сезонам	1 9
	<b>П-Б</b>	<i>Одежда, обувь, головные уборы.</i> Образование относительных прилагательных	
<b>II период обучения</b>			
<b>Декабрь</b>			
1	<b>С</b>	<i>Зима.</i> Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	
	<b>СЬ</b>	<i>Зима. Зимние месяцы.</i> Уточнение и расширение словаря по теме	
2	<b>С-СЬ</b>	<i>Зима.</i> Расширение практического словаря	
	<b>З</b>	<i>Дикие животные зимой.</i> Практическое закрепление в речи употребления имен сущ-х в различных падежах	
3	<b>ЗЬ</b>	<i>Мебель.</i> Расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи	
	<b>З-ЗЬ</b>	<i>Мебель.</i> Закрепление предложно-падежных конструкций	
4	<b>СЬ-ЗЬ</b>	<i>Посуда.</i> Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных	
	<b>С-З</b>	<i>Посуда.</i> Развитие навыков словообразования.	

	<b>В-Вь</b>	<i>Новый год.</i> Закрепление употребления имен сущ-х в творительном падеже
<b>Январь</b>		
1, 2	Каникулы	
3	<b>Д-Дь</b>	<i>Животные жарких стран.</i> Закрепление употребления имен сущ-х мн.числа в родит.падеже
	<b>Т-Д</b>	<i>Животные жарких стран.</i> Формирование навыка словообразования по теме
4	<b>ТЬ-Дь</b>	<i>Семья.</i> Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов
	<b>Г</b>	<i>Семья.</i> Словообразование притяжательных прилагательных
<b>Февраль</b>		
1	<b>Г-Гь</b>	<i>Инструменты.</i> Закрепление навыка употребления имен сущ-х в творительном падеже
	<b>Г-К</b>	<i>Инструменты.</i> Формирование словаря глаголов
2	<b>Э</b>	<i>Морские, речные, и аквариумные обитатели.</i> Образование притяжательных прилагательных
	<b>Й</b>	<i>Морские, речные, и аквариумные обитатели.</i> Образование отыменных прилагательных
3	<b>Е</b>	<i>День защитников отечества.</i> Расширение словаря по теме «Военные профессии»
	<b>Я</b>	<i>Комнатные растения.</i> Формирование глагольного словаря по теме
4	<b>Ш</b>	<i>Транспорт.</i> Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками
	<b>Ш</b>	<i>Дифференциация транспорта по видам</i>
	<b>Ш-С</b>	<i>Транспорт.</i> Закрепление употребления формы творительного падежа сущ-х и расширение словаря по теме
<b>III период обучения</b>		
<b>Март</b>		
1	<b>Ж</b>	<i>Весна.</i> Формирование и расширение семантического поля слова «жук»
	<b>Ж-З</b>	<i>Весна.</i> Развитие прилагательных
2	<b>Ж-Ш</b>	<i>Весна.</i> Формирование словаря по теме
	<b>Ш-Ж-С-З</b>	<i>Мамин праздник.</i> Развитие навыков словообразования

3	Л	<i>Перелётные птицы весной.</i> Формирование и семантического поля слова «ласточка»
	ЛЬ	<i>Перелётные птицы весной.</i> Расширение глагольного словаря по теме.
4	Л-ЛЬ	<i>Растения и животные весной.</i> Уточнение и расширение словаря по теме.
	Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»
<b>Апрель</b>		
1	Ц-С	<i>Наша страна.</i> Упражнение в образовании синонимических рядов
	Ю	<i>Наша страна.</i> Уточнение и расширение словаря
2	Р	<i>Профессии.</i> Расширение словаря по теме
	РЬ	<i>Профессии.</i> Формирование навыков словообразования и расширение словаря
3	Р-РЬ	<i>Наш дом.</i> Упражнение в образовании слов сложного состава
	Р-Л	<i>Наш дом.</i> Уточнение и расширение словаря по теме
4	Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»
	Ч-ТЬ	<i>Сад – огород – лес.</i> Разграничение понятий по теме
<b>Май</b>		
1	Ф-ФЬ	<i>Человек.</i> Расширение словаря по теме
	Ф-В	<i>Человек.</i> Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов
2	Щ	<i>Домашние животные.</i> Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»
	Щ-Ч	<i>Домашние животные.</i> Развитие навыков словообразования
3	Щ-ТЬ	<i>Школа. Школьные принадлежности.</i> Согласование притяжательных местоимений с существительными
	Щ-Ч-СЬ-ТЬ	<i>Школа. Школьные принадлежности.</i> Расширение словаря по теме
4	Мягкие и твердые согласные	<i>Лето.</i> Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени
	Глухие и звонкие согласные	<i>Лето.</i> Формирование и расширение словаря по теме

## 2.4. Взаимодействие участников образовательных отношений

### 1. Воспитатели (развитие речи)

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

**Взаимодействие с воспитателями** логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие

затруднения. Так же логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

## ***2. Музыкальный руководитель (музыкальное воспитание)***

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально - дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

## ***2. Педагог-психолог:***

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

#### ***4. Инструктор по физической культуре, плаванию:***

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

#### ***5. Взаимодействие с медицинским персоналом:***

1. Подготовка и организация на базе ДОУ городского ПМПК
2. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.
3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист и т.п.
4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

#### ***6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)***

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через методические рекомендации. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в специальных



тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми на занятиях темами и требованиями программы. Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда.

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год начинается с первого сентября, и длится девять месяцев, условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Продолжительность фронтальных занятий в подготовительной к школе группе 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Основная нагрузка в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. Ребенок посещает занятие 2-3 раза в неделю, по 20-25 минут, в зависимости от степени тяжести дефекта.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных условий;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

*1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.*

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;

- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. *Информационная зона для педагогов и родителей* Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

3. *Зона индивидуальной коррекции речи.* Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. *Зона подгрупповых занятий.* Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом.

**Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:**

1. Рабочая программа учителя-логопеда;
2. Положение;
3. Паспорт логопедического кабинета;
3. Список детей на учебный год;
4. Речевая карта на каждого ребенка;
7. Индивидуальный план коррекционной работы по звукопроизношению;
8. Логопедическое представление на каждого воспитанника;
9. Диагностика детей на начало и конец учебного года;
13. Перспективный план работы;
14. Тематический план непосредственной образовательной деятельности;
15. Циклограмма деятельности учителя-логопеда;
16. Журнал посещаемости;
17. Журнал ведения домашних тетрадей;
18. Индивидуальные тетради.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центры развития	Материальные средства обучения
<b>Центр моторного и конструктивного развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мозаика круглая (2 шт.) + образцы фигур</li><li>2. Счётные палочки в коробке (6 шт.) + картотека шаблонов фигур</li><li>3. Дидактическая игра «Шнурочки»</li><li>4. Дидактическая игра «Весёлые прищепки»</li><li>5. Мелкие игрушки</li><li>6. Пазлы</li><li>7. Кукольный театр</li><li>8. Настольный театр</li><li>9. Цветные карандаши</li><li>10. Мяч</li><li>11. Трафареты</li><li>13. Картотека графических диктантов</li><li>14. Картотека физкультурных минуток</li><li>16. Картотека подвижных игр с художественным словом</li><li>17. Картотека упражнений с массажным мячом</li><li>18. Картотека пальчиковых игр с карандашом</li><li>19. Гимнастика с элементами логоритмики</li><li>20. Альбом для развития мелкой моторики пальцев рук и подготовки руки к письму</li><li>21. Раскраски</li><li>22. Конструктор «Банчемс»</li><li>23. Су-джок шары</li><li>24. Мелкие игрушки «киндер сюрприз»</li><li>25. Камешки «Марблс»</li></ol>

<p><b>Центр развития речевого дыхания</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс дыхательной гимнастики.</li> <li>2. Игротека речевых игр (игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями)</li> <li>3. Дидактическая игра «Футбол».</li> <li>4. Дидактическая игра «Вертушки».</li> <li>5. Дидактическая игра «Цветы»</li> <li>6. Дидактическая игра «Веселый язычок»</li> <li>7. Дидактическая игра «Волшебный шар »</li> <li>8. Дидактическая игра «Веселый Паровозик»</li> <li>9. Дидактическая игра «Буря в стакане»</li> <li>10. Дидактическая игра «Разноцветные перья»</li> <li>11. Интерактивная игра «Надуй шарик»</li> </ol>
<p><b>Центр развития фонематического слуха</b></p>	<p><b>Музыкальные инструменты:</b></p> <p>Колокольчик</p> <p>Бубен</p> <p>Погремушки разного звучания</p> <p>Ксилофон</p> <p>Маракасы</p> <p>Пианино</p> <p>Картотека игр на дифференциацию звуков (миска-мишка, суп-зуб, свет-цвет и т.п.)</p> <p>CD диски «Звуки природы»</p>

<p><b>Центр формирования звукопроизношения и слоговой структуры слова</b></p>	<p><b>Артикуляция:</b> Комплексы артикуляционной гимнастики (на все группы звуков)</p> <p><b>Мимика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс мимической гимнастики.</li> <li>2. Дидактическая игра «Наши чувства и эмоции» на развитие мимики</li> </ol> <p><b>Массаж:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж лица, шеи, рук. (демонстрационный материал)</li> <li>2. Расслабляющий и тонизирующий массаж (демонстрационный материал).</li> </ol> <p><b>Автоматизация поставленных звуков:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточка предметных картинок для автоматизации звуков в словах (на все звуки русского языка).</li> <li>2. Чистоговорки в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т]</li> <li>3. Словосочетания в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т])</li> <li>4. Предложения в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т]</li> <li>5. Стихотворные тексты на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т]</li> <li>6. Рассказы на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль]</li> </ol>
---	--



	<p>7. Речевой и наглядный материал для дифференциации в слогах, словах, чистоговорках, словосочетаниях и предложениях</p> <p>8. Карточка дидактических игр по коррекции звукопроизношения (на автоматизацию и дифференциацию трудных звуков)</p>
<b>Механическая постановка звуков</b>	<p>Зонды</p> <p>Зондозаменители</p> <p>Массажные зонды</p> <p>Вестибулярные пластинки</p> <p>Ватные палочки</p> <p>Ватные диски</p> <p>Дезинфицирующие средства</p> <p>Футляры для хранения зондов</p> <p>Салфетки</p>
<b>Центр развития лексико-грамматических категорий, связной речи, обучение грамоте</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинный материал на все лексические темы.</li> <li>2. Дидактическая игра-лото «Двойняшки»</li> <li>3. Дидактическая игра «Ягодное лото»</li> <li>4. Дидактическая игра «Фруктовое лото»</li> <li>5. Дидактическая игра «Овощное лото»</li> <li>6. Дидактическая игра-лото «Осень»</li> <li>7. Дидактическая игра-лото «Зима»</li> <li>8. Дидактическая игра-лото «Весна»</li> <li>9. Дидактическая игра-лото «Лето»</li> <li>10. Дидактическая игра «Мини-магазин»</li> <li>11. Сюжетные картины для развития связной речи «Говорим правильно»</li> <li>12. Картинный материал для правильного употребления предлогов.</li> <li>13. Карточки для занятий «Сказка»</li> <li>14. Касса букв</li> <li>15. Мольберт</li> <li>16. Букварь</li> <li>17. Карточки Глемана Домана</li> </ol>

### **3.4 Список литературы, используемой при организации коррекционной работы**

1. Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ТНР 5-6 лет.
2. Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ТНР 6-7 лет.

#### **Дыхательная гимнастика**

1. Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.- 32с., цв.ил.

#### **Мелкая и общая моторика**

1. Дмитриева В.Г. Альбом по развитию мелкой моторики. Умные пальчики. От 4-6 лет / В.Г. Дмитриева. – Москва : Издательство АСТ, 2016.- 79, [1] с.: ил.- (Альбом для детей)
2. Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлые подвижные игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.- 32с., цв.ил.
3. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.- 32с., цв.ил.
4. Пикулева Н.В. Игры с пальчиками. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 48 с.
6. 100 упражнений для развития мелкой моторики. Многоцветная тетрадь. – Москва.: «Издательство «Астрель», 2010

## **Формирование звукопроизношения**

1. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 32с., цв.ил.
2. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 32с., цв.ил.
3. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 32с.,цв.ил..
4. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.- 32с.,цв.ил.
5. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж по коррекции ечевых нарушений. – СПб.: КАРО, 2013 – 88 с.: ил.
6. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство . – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.: ил.
7. Тисовская Ю.А. Пособие для логопедов/под ред. Костиной Я.В. – М., 2013., 28 стр. с ил.
8. Тисовская Ю.А., Соколова Н.А. Использование вестибулярных пластинок в практике логопедической работы. Пособие для логопедов/под ред. Костиной Я.В. – М., 2015., 64 стр. с ил.

## **Автоматизация и дифференциация звуков**

1. Громова О.Е. говорю правильно Р-Рь. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.: цв.илл.
2. Громова О.Е. говорю правильно Л-Ль. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.: цв.илл.
3. Громова О.Е. говорю правильно С, З, Ц. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.: цв.илл.
4. Громова О.Е. говорю правильно Ш-Ж. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.: цв.илл.
5. Земцова О.Н. Непслушные звуки Ж, Ш, Щ. - М.: ООО «Издательская группа «Азбука-Атикус», 2012.
6. Земцова О.Н. Непслушные звуки Л, Ль. - М.: ООО «Издательская группа «Азбука-Атикус», 2012.
7. Земцова О.Н. Непслушные звуки Р, Рь. - М.: ООО «Издательская группа

«Азбука-Атикус», 2012.

8. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.

9. Егорова О.В. Звуки П, П, Б, Бь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.

10. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.

11. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.

12. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.

13. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 частях. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 80 с. с ил.

14. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. 11 частей. М.: ООО Издательство ГНОМ, 2012 – 32 с.

15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 216 с.: ил.

16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь в 8 частях для закрепления произношения звуков у детей 5 -7 лет: – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 48 с.

16. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков р-рь. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.- 32с.,бцв.ил.

17. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш-ж, и дифференциации звуков с-ш, з-ж. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.- 32с.,цв.ил.

18. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков л-ль, и дифференциации сонорных звуков и звука j. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.- 32с.,цв.ил.

19. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков с, съ, з, зь, ц в рассказах. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- 32с., цв. ил.
20. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.- 32с., цв. ил.
21. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- 160 с. – (кабинет логопеда).
22. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.- 8 с., цв. илл.
23. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация шипящих, свистящих звуков и аффрикат. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 8 с., цв. илл.
24. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки. Дифференциация сонорных звуков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 8 с., цв. илл.
25. Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка р-л, с-ш, з-ж, с-з, ч-ть, ль-й, п-б, г-к, т-д. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- 32с., цв. ил.
26. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ш, Ж: Логопедам практикам и заботливым родителям. – СПб.: КАРО, 2012. – 96 с.
27. Спивак Е.Н. Звуки С, Съ, З, Зь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
28. Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.
29. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.

30. Логопедические тетради для рисования на звуки Р, Рь. Серия «Солнечные ступени».
31. Логопедические тетради для рисования на звуки Ж, Ш. Серия «Солнечные ступени».
32. Логопедические тетради для рисования на звуки С, Съ. Серия «Солнечные ступени».
33. Логопедические тетради для рисования на звуки З, Зь, Ц. Серия «Солнечные ступени».
34. Логопедические тетради для рисования на звуки Ч, Щ. Серия «Солнечные ступени».
35. Логопедические тетради для рисования на звуки Л, Ль. Серия «Солнечные ступени».
36. Логопедические тетради. Учимся находить по схеме. Развитие зрительно-двигательной координации. Серия «Солнечные ступени»

### **Фонематический слух**

1. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.- 64с., цв.ил.
2. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музвальные игры, распевки, песенки. УМК. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 96с+CD.
3. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. УМК.

### **Слоговая структура слова**

1. Большакова С.А. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – 3-е из. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
2. Большакова С.А. Формируем слоговую структуру слова в речи детей. УМК. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 56 с.
3. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. СПб.: ООО «Издательство

«Детство-пресс», 2016.- 64с.,цв.ил.

4. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. УМК.

### **Лескика и грамматический строй речи**

1. Бунеев Р.Н. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Ч.1 (4-5 лет) М.: Баласс, 2012. – 64 с., ил.

2. Бунеев Р.Н. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Ч.2 (4-5 лет) М.: Баласс, 2013. – 64 с., ил.

3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера». 2001. – 208 с.: ил.

4. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- 32с.,цв.ил.

5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова.-3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.- 48 с.

6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова.-3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2009.- 32 с.

7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова.-3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2009.- 32 с.

8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова.-3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.- 32 с.

### **Обучение грамоте и звуко-слоговой анализ**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к ч. 3 и 4 пособия для дошкольников «По дороге к азбуке» / М.: Баласс, 2008. – 64 с., ил.

2. Бунеев Р.Н. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Ч.3 (5-6 лет) М.: Баласс, 2013. – 64 с., ил.

3. Бунеев Р.Н. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Ч.4 (5-6 лет) М.: Баласс, 2013. – 64 с., ил.

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе.- М.: Издательство Гном, 2013. – 128 с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе.- М.: Издательство Гном, 2013. – 128 с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе.- М.: Издательство Гном, 2013. – 128 с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.- М.: Издательство Гном, 2012. – 32 с.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.- М.: Издательство Гном, 2017. – 32 с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство Гном, 2013. – 104 с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство Гном, 2013. – 112 с.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство Гном, 2013. – 128 с.
12. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ - М.: Эксмо, 2008. – 96 с.: ил.
13. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Худ. И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- 32с.,цв.ил.
14. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Худ. И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- 32с.,цв.ил.
15. Нищева Н.В. Тетрадь № 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Худ. И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.- 32с.,цв.ил.
16. Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.



## **Связная речь**

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений/ 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных/ 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека/ 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2013. – 160 с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2013. – 64 с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2013. – 112 с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2013. – 64 с.

## **Развитие речи**

1. Нищева Н.В. Весёлые дразнилки для малышек. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 32с.,цв.ил.
2. Нищева Н.В. Весёлые диалоги для развития выразительности речи детей с 2-8 лет. Наглядно-дидактическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 32с.,цв.ил.
3. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок:мет.пособие.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 24 + 48 с. цв.ил.

4. Нищева Н.В. Весёлые чистоговорки– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.- 32с.,цв.ил.
5. Светлова И.Е. Тренируем память. Учебное пособие/М.: Изд-во Эксмо, 2004. - 72 с., илл.
6. Скворцова И.В. Логопедические игры для летей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2011. – 208 с.
7. Скворцова И.В. Логопедические игры. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2014. – 32 с. (серия «программа развития и обучения дошкольника»).
8. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 1. – М.: ООО «Издательство «Стрекоза», 2016.
9. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 2. – М.: ООО «Издательство «Стрекоза», 2016.
10. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 3. – М.: ООО «Издательство «Стрекоза», 2016.
11. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 4. – М.: ООО «Издательство «Стрекоза», 2016.

### **Диагностика**

1. Гайдарова С.С., Веретёхина Я.Г. Комплексная диагностика выявления нарушений устной речи детей старшего дошкольного возраста . (методическая разработка), 2016
2. Косинова Е.М. роки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014. – 64 с.: ил. – (завтра в школу)
2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 52с.,цв.ил.
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 72с.,цв.ил.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-

фонематической стороны речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 56с.,цв.ил.

### **Консультации для родителей**

1. Вакуленко Л.С., Васильева Е.С., Консультации логопеда.
2. Крупенчук О.И. Логопед советует. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.- 16 с.,цв.ил.
3. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль).– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.- 32с.,цв.ил.
4. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2 (март-август).– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.- 32с.,цв.ил.
5. Нищева Н.В. Как научить дошкольника читать.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- 16 с., цв.ил.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

<b>Оснащение логопедического кабинета</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Настенное зеркало.</li><li>2. Детские настольные зеркала (5 шт).</li><li>3. Столы для детей.</li><li>4. Стол для логопеда.</li><li>5. Два стула для взрослых.</li><li>6. Дополнительное освещение у зеркала</li><li>7. Настенные часы, песочные часы.</li><li>8. Шкафы и полки для методической работы.</li><li>9. Чистое полотенце.</li><li>10. Коробки и папки для пособий.</li></ol>
---	--

<i>Дидактический материал</i>			
<b>Формирование звукопроизношения</b>	1. Артикуляционные упражнения (наглядное пособие) 2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах 3. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков 4. Тексты на автоматизацию поставленных звуков		
<b>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа</b>	1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков 2. Предметные картинки на дифференциацию звуков 3. Тексты на дифференциацию звуков 4. Символы звуков		
<b>Грамота</b>	1. Подвижная азбука. 2. Азбука в картинках. 3. Логопедический букварь.		
<b>Работа над словарём (Предметные картинки)</b>	<b>Мир растений</b>	<b>Мир животных</b>	<b>Человек</b>
	«Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Цветы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды»	«Перелетные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Дикие животные холодных и жарких стран», «Экзотические животные», «Рыбы»,	«Одежда», «Обувь» «Головные уборы» «Продукты питания», «Посуда» «Игрушки», «Семья», «Профессии», «Профессии людей в городе и селе», «Человек», «Дом», «Мебель», «Бытовые приборы», «Инструменты»,

		<p>«Обитатели воды», «Насекомые»</p>	<p>«Транспорт», «Наш город», «Космос», «Осень», «Зима» «Весна», «Лето»</p>
<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p>1. Серия сюжетных картинок 2. Сюжетные картинки</p>		

## Литература

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
2. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
6. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
7. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. – Детсво-Пр., 2015
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
14. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: Минпросвещения России, 2023