

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 178 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Принято: на заседании
педагогического совета
Детского сада № 178
«ОАО «РЖД»
Протокол № 1
от « 6 » 09 2017г.

Утверждаю:
Заведующий Детского сада № 178
«ОАО «РЖД»
Е.В. Павлова
Приказ № 4 от «6» сентября 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ средней группы

Составители:
Кузнецова Е. В.,
Панова И.В.

Кемерово 2017

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	14
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	42
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	53
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	58
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	60
2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы	62
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	66
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя.....	66
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	69
3.3. Режим дня.....	78

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	80
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	83
Приложение	87

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; создание условий для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- *вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;*

- *своевременное выявление детей с нарушением зрения и речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;*

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей, в том числе детей с нарушением зрения и речи;*

- *осуществление лечебно-коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития, предупреждение вторичных и последующих отклонений развития;*

- *обеспечение поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами основной образовательной программы дошкольного образования «Детского сада» № 178 ОАО «РЖД»:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада № 178 ОАО «РЖД») и детей.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных

отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.*

Основными подходами к формированию программы являются:

- *Системно-деятельностный подход.* Позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

- *Личностно-ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

- *Индивидуальный подход.* Предполагает гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому

ребенку, которые помогают ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход*. Предполагает формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход*. Предусматривает опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- *Дифференцированный подход*. Предполагает создание наиболее комфортных условий для эффективного обучения личности ребенка, обеспечивающих ей достижение такого уровня освоения материала, который соответствует ее познавательным возможностям, способностям (но не ниже минимальных), а также развитие данных возможностей и способностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики.

Возрастные характеристики воспитанников от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте:

К пяти годам ребенок:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы средней группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направление развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии программе «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых детского сада № 178 ОАО «РЖД»; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. - Ребенок в семье и сообществе. - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. - Формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Развитие познавательно-исследовательской деятельности. - Ознакомление с предметным окружением. - Ознакомление с социальным миром. - Ознакомление с миром природы.

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включает владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). - Художественная литература.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству. - Изобразительная деятельность. - Конструктивно-модельная деятельность. - Музыкальная деятельность.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Физическая культура.

Социально-коммуникативное развитие.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Четырёх - пятилетние дети достаточно уверенно вступают в контакт с другими детьми и взрослыми, могут чувствовать себя свободно и уверенно, общаясь с ними. При нормальном развитии коммуникативной сферы дети довольны собой, уверены в своих силах.

Взаимодействие со взрослыми выходит за рамки конкретной ситуации и становятся более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период, дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4-5 лет.

Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми, нередко интересуются у взрослых об успехах их товарищей, выставляют на показ свои преимущества, делают попытки скрыть от других детей свои неудачи и промахи.

Именно в это время, детям необходимо полноценное общение с родителями. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь, необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду.

Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер.

Для общения детей этого возраста потребность в сотрудничестве становится главной. Вместе с потребностью в сотрудничестве четко прослеживается потребность в признании и уважении сверстника. Каждый ребенок хочет привлечь внимание других, внимательно ловит, оценивает в их

взглядах, интонации и мимике признаки отношения к себе, показывает обиду в ответ на невнимание или укоры партнеров.

Дети, в этом возрасте, чутко и ревностно наблюдают за действиями друг друга. Они постоянно осуществляют оценку своих партнеров, часто прибегают к критике партнеров, болезненно реагируют на оценку взрослого, которую он дал другому ребенку. В этот возрастной период, встречаются дети, которые расстраиваются, когда видят поощрение сверстника, и, наоборот, испытывают радость при его неудачах.

Дети начинают больше разговаривать друг с другом, чем со старшими, взаимодействуют друг с другом чаще по поводу предметов, каких - либо действий или впечатлений, представленных в наличной ситуации. Именно в общении со сверстником появляются такие формы поведения, как притворство, фантазирование, выразить обиду и т.п.

В этом возрасте, ребяташки используют оригинальные и неожиданные действия и движения - прыгают, кривляются, дразнят друг друга, принимают необычные позы, придумывают какие-то слова и небылицы, то есть дети проявляют свою оригинальность и самобытное начало.

В пятилетнем возрасте усиливается способность дошкольников к сопереживанию сверстнику, появляется стремление помочь другому ребенку или поделиться с ним. Бывает, нарушая или меняя правила игры дети стараются помочь своим партнерам, пытаются объяснить их действия взрослым, защитить их от наказания. Все это может свидетельствовать о том, что поведение, направленное на сверстника, побуждается не только стремлением соблюсти моральную норму, но прежде всего непосредственным отношением к другому.

В сфере развития игры.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами, один ребёнок подвозит свой экскаватор к грузовичку другого и вываливает воображаемый песок. В игре называют свои роли, понимают условность принятых ролей. «Ты будешь врачом, а я приду к тебе лечить дочку» (подразумевает куклу).

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре они всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Важно побуждать детей менять игровое поведение в ходе реализации сюжета в соответствии с разными ролями партнеров: менять игровую роль и обозначать ее для партнеров без жесткой опоры на ролевые атрибуты; стимулировать развертывание ролевых диалогов.

На пятом году жизни выделяют две ветви или уровня на которых базируется общение в сюжетно-ролевых играх. Уровень ролевых взаимоотношений, т.е. от лица взятых ролей (водитель-пассажир, отец-сын,

доктор-больной) и уровень реальных отношений, которые существуют за границей разыгрываемого сюжета (определение условий игры, распределение ролей детьми, оценивание действий других) Эти уровни в совместной игровой деятельности постоянно меняют друг друга. Когда дети переходят на уровень ролевых отношений, они акцентировано меняют голос, манеры, интонации. Из этого следует, что дошкольники с пониманием разделяют ролевые и реальные отношения, причем эти реальные отношения устремлены на игру, которая является общим для них делом.

Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

В сфере социального и эмоционального развития.

С раннего детства ребёнок включается в систему взаимосвязей с другими людьми. Однако даже непосредственное общение детей на самом деле является сложным и многогранным процессом. Маленькие дети эгоцентричны. Они считают, что другие думают, чувствуют, видят ситуацию так же, как они, поэтому им трудно войти в положение другого ребёнка. Именно недостаточное взаимопонимание чаще всего является причиной конфликтов. Этим объясняются и столь частые ссоры, споры и даже драки между детьми.

Для маленького ребёнка очень сложно не просто понять другого человека, представить себе его переживания, но и эмоционально откликнуться на них. Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчивость, т.е. способность учитывать чувства и желания других детей, а ведь только в этом случае между детьми

могут установиться особые отношения, выражающиеся во взаимной симпатии, дружбе.

Дети среднего дошкольного возраста не обладают развитым пониманием добра и зла. Для них оценка поступка определяется его последствиями: одобрением или наказанием. Они могут следовать только чётко установленным правилам, чаще всего не понимая их сути.

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким – либо сказочным персонажем и т.д.), поэтому очень важно относиться к этим страхам серьёзно, не игнорировать их.

Чтобы научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей, необходимо знакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- приобщения к социокультурным ценностям;
- ознакомления с миром природы;
- конструктивно-модельная деятельность.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие исследовательских навыков и умений является важным компонентом образовательного процесса. К 4-5 годам дети становятся настоящими почемучками: задают вопросы обо всём, что вызвало интерес, а получить ответ самостоятельно у них не хватает умений.

Необходимо создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность; учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Дети уже в этом возрасте умеют формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Воспитатель должен поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. На таких занятиях необходимо рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах; обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования; совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый); знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать первичные

навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирования элементарных математических представлений.

В среднем дошкольном возрасте происходит представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. Дети учатся определять равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Воспитатель вводит в речь детей счёт до 5 (на основе наглядности), учит правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Дети учатся совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Происходит развитие представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, знакомство с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; формируется понятия о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивается умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); расширяется представления пространственных отношений: далеко - близко; частей суток, их характерными особенностями, последовательностью (утро - день - вечер - ночь); объясняется значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Приобщения к социокультурным ценностям.

В среднем дошкольном возрасте необходимо создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире; расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход); расширять представления о правилах поведения в общественных местах; продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей; продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда; формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы.

В среднем дошкольном возрасте происходит знакомство с природой, с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками,

кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Воспитатель знакомит детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения; расширяет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); продолжает знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Необходимо закреплять знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними; учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Познакомить детей с временами года.

Конструктивно - модельная деятельность.

В этом возрасте нужно обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Мы – юные железнодорожники» для детей младшего и среднего дошкольного возраста (автор: Селезнева М.А., принята на педсовете 31.08.2016г.)
2. Николаева С.Н., парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 176с.: цв. вкл.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей;
- знакомства с художественной литературой.

Развития речи у детей

К четырём годам у детей формируется солидный словарный запас, позволяющий им облекать свои мысли в связные и полезные фразы. Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.

Взрослый обсуждает с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; выслушивает детей, уточняет их ответы, подсказывает слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогает логично и понятно высказывать суждение.

В непосредственной образовательной деятельности воспитатель должен способствовать развитию любознательности; помочь детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, как спокойно высказать свое недовольство поступком друга, как извиниться.

В диалогах воспитатель пополняет и активизирует словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; расширяет представление о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Воспитатель учит использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; вводит в словарь детей

существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток; помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно); учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

В обыденной речи детей закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; развивать артикуляционный аппарат; продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; совершенствовать интонационную выразительность речи; поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Взрослый должен побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала; упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Знакомство с художественной литературой.

Взрослые организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи; продолжают приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Воспитатель использует разные приемы и педагогические ситуации, помогает правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

На занятиях необходимо поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении; продолжать работу по формированию интереса к книге.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, при прослушивании произведений музыкального фольклора.

На занятиях воспитатель знакомит детей с профессиями артиста, художника, композитора; побуждает узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); учит различать жанры и

виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук).

Воспитатель формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Воспитатель старается поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения; организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея; развивает интерес к посещению кукольного театра, выставок; закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами; воспитывает бережное отношение к произведениям искусства.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

Педагог продолжает обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; учит детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; учит проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Изобразительная деятельность детей 4–5 лет, посещающих детский сад, продолжает развиваться. Образы, представления о предметах и явлениях, становятся более детализированными.

В этом возрасте у детей продолжает развиваться воображение. С одной стороны, этому способствует изобразительная деятельность, а с другой стороны, развивающееся воображение ведет к обогащению образов, создаваемых детьми в рисунках. В 4-5 лет расширяется сенсомоторный опыт дошкольников. Это, в свою очередь, приводит к развитию и совершенствованию графических и изобразительных навыков и умений.

В непосредственной образовательной деятельности воспитатель учит изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; передавать несложные сюжеты, объединяя в рисунке несколько предметов; выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки; украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Взрослый формирует умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров; используя изделия народного промысла для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Лепка.

Продолжается развитие интереса детей к лепке; совершенствуется умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы), создавать образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию: используя все многообразие усвоенных приемов лепки. Педагог обращает внимание дошкольников на формы, мелкие детали, когда гуляют на улице, когда читают книги, когда проводят дидактические игры. Например, на чтении разбирают форму овощей, фруктов, животных, посуды и т. д.

Лепка в средней группе подразумевает последовательность занятий: в начале учебного года материал повторяется, лепятся фрукты и овощи круглой формы. Дети учатся работать со стеками и пальчиками вытягивать продолговатые «колбаски»; зимой дошкольники учатся создавать сложные фигурки из разных деталей круглой, овальной и продолговатой форм, при помощи стеков учатся прорисовывать мелкие черты лица, шерстку животным, перья птицам и т.д.; к весне пятилетки обучаются создавать предметы из целого куска, вытягивая массу, а не разрывать ее на кусочки. Летом чаще занятия направлены на закрепление учебного материала.

Аппликация.

Программным нововведением в средней группе является задача по освоению навыка резания ножницами, что требует развитой координации движений и хорошей моторики кисти руки для совершения правильных ритмических действий новым инструментом (ножницы должны разрезать бумагу, а не мять). Первые три месяца учебного года посвящены обучению навыкам прямого резания полос до 5 сантиметров, нарезанные квадратики и прямоугольники в дальнейшем используются для игр (билетики в ролевой игре) или для конструирования более сложных аппликаций (окна дома, флажки и т. д.). При выполнении декоративных работ уделяется внимание, прежде всего, заполнению центра формы.

Для выполнения работ на занятиях по аппликации используются как готовые силуэты и формы, так и вырезанные детьми самостоятельно. Увеличивается объём самостоятельных действий детей, например, можно предложить выбрать цвет и подходящую форму для выполнения задания.

В непосредственной образовательной деятельности воспитатель совершенствует комбинаторные способности по составлению предмета из нескольких частей; обучает умению оперировать несколькими геометрическими формами (круг, квадрат, прямоугольник) в количестве десяти-двенадцати деталей для составления предметов или композиции

декоративного узора; развивает умения применять разные по величине и цвету формы.

Взрослый воспитывает интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;

В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Взрослые создают в групповом помещении музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

Воспитатель продолжает развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащает музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учит чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

В непосредственной образовательной деятельности происходит обучение детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развитие умения брать дыхание между короткими музыкальными фразами, петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Взрослый учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует умение импровизировать мелодии на заданный текст; продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по кругу.

Физическое развитие.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития каждого ребенка, являются приоритетными направлениями в педагогической работе. Необходимо формировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, он должен осознать, что здоровье человека важнейшая ценность, главное условие любой жизненной цели, что каждый сам имеет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья.

Ребенку 4-5 лет присуща биологическая потребность в движении и мы просто обязаны обеспечивать ему рациональный двигательный режим, чтобы ребенок испытывал физический и психологический комфорт. Двигательная

активность: подвижные игры, прогулки; утренняя гимнастика ежедневно; физкультура; бодрящая гимнастика после сна на кроватках под музыку; хождение по дорожкам.

Летом мытьё ног; дыхательная пальчиковая гимнастика; физкультминутки на малоподвижных занятиях; динамические паузы.

Взрослый формирует у детей навыки личной гигиены: тщательно мыть руки перед едой, после посещения туалета, после прогулки, знать и называть части тела, прививала привычку полоскать рот питьевой водой после приема пищи.

Большое внимание в работе с детьми уделяется формированию навыков самообслуживания. Важно научить детей правильно одеваться и раздеваться, обращать внимание детей, что очень важно одеваться в соответствии с временем года, чтобы сохранять свое здоровье. Одежда должна быть свободной, не стеснять движений, обувь должна соответствовать размером ноги. Ведь неудобная спадающая с ноги или слишком тесная обувь может стать причиной травм. Рассматривая одежду, выясняя, для чего надеваем носки, колготки, шарф, шапку, варежки. Все эти беседы помогают обогатить знания детей, словарь, развивают знание беречь свое тело.

Педагог, беседуя с детьми, обращает внимание на то, как важно беречь свое здоровье, заботиться о нем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; учит соблюдать осторожность в обращении с режущими предметами, нельзя принимать никаких лекарств и витаминов без контроля со стороны взрослых, а также брать угощение и подарки от незнакомых людей; также приучает быть осторожными при контакте с незнакомыми и тем более с бездомными животными; обучает основным правилам безопасного поведения на улицах.

Огромную роль в воспитании по ЗОЖ играет и семья. Понимая, что многое зависит от того, как взрослые относятся к здоровью, воспитатель проводит работу с родителями: беседы групповые и индивидуальные. ЗОЖ создает у детей мотивацию и стремление быть здоровыми, ценить хорошее настроение, самочувствие, уметь защитить себя своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольника. В плане повышения двигательного режима детей в течение всего дня большое значение имеет создание необходимых условий не только на участках, но и в помещениях групповых комнат. Повышению двигательной активности способствует, прежде всего, продуманное расположение оборудования и игрушек.

В группах среднего дошкольного возраста большую роль в двигательном режиме играют атрибуты, сделанные силами педагогов и родителей. В каждой группе должен быть спортивный уголок с лестницей, трапезией, кольцами, мячи различной величины и с разным наполнителем, кегли нескольких видов, канаты, и другие игрушки, способствующие двигательной активности детей.

Ввиду того, что двигательная активность – это естественная потребность дошкольного возраста, необходимо при её организации уделить большое внимание планированию. Наиболее рационально планировать двигательную активность по этапам. Этапы – это условное деление физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, они имеют свои задачи, в соответствии с которыми необходимо подбирать средства, методы и формы двигательной активности дошкольников.

1-й этап педагогического процесса - «УТРО». «Утро» - это самый короткий по времени педагогический процесс, но самый насыщенный воспитательно - образовательными мероприятиями. Задача воспитателя – уделить внимание каждому пришедшему ребенку, вызвать желание заняться интересной, полезной двигательной деятельностью. Утренняя гимнастика планируется и проводится каждый день. Желательно планировать игры, знакомые детям, лучше малой или средней подвижности.

2-й этап педагогического процесса – «ПРОГУЛКА». В течение дня прогулка проводится дважды: утром и вечером. Прогулка- это благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми и организации их самостоятельной двигательной активности. На прогулке проводится одна подвижная игра, общая для всех детей, и 2 игры с подгруппами детей. Кроме того, воспитателю необходимо намечать упражнения для индивидуальной работы. Весь этот материал подбирается воспитателями в соответствии с основными движениями, включёнными в занятие. На прогулку выносят машины, мячи и т. д., что дает возможность обеспечить разнообразную двигательную деятельность детей.

3-й этап педагогического процесса – «ВЕЧЕР». Во вторую половину дня кроме гимнастики после сна и закаливающих мероприятий включается и активный отдых. Физкультурные праздники, физкультурные досуг, дни здоровья являются важными компонентами активного отдыха детей. Во вторую половину дня также необходимо запланировать самостоятельную двигательную деятельность, используя различное, спортивное оборудование. Вечером, перед уходом детей, планируется спокойная двигательная деятельность - малоподвижные игры, дыхательные упражнения, оздоровительные игры, упражнения и т.д..

На формирование детских интересов влияет отношение родителей к физической культуре, к увлечению детей подвижными играми и

упражнениями. Об этом мы воспитатели должны постоянно напоминать родителям, побуждая их к совместным занятиям с детьми.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на улице - это одна из задач ФГОС. Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания. Где бы не находились наши дети - на улице, в детском саду, в гостях, дома - родители, не могут быть абсолютно уверены в том, что с ним ничего не случится, никто не причинит ему вреда и ничто не угрожает его жизни. Задача, взрослых, - предупредить и предостеречь ребенка от беды, правильно подготовить его к встрече с различными, а порой и жизненноопасными ситуациями.

Работа по формированию безопасного поведения ведется по нескольким разделам: «Ребенок на улице», «Ребенок дома», «Ребенок и природа», «Ребенок и другие люди. Незнакомец», «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

Безопасность ребенка на улице.

Это ПДД (закон для улиц и дорог, соблюдать который обязаны и водители, и пешеходы), правила поведения в транспорте; правила поведения, если ребёнок потерялся; ориентирование на местности.

Безопасность ребёнка дома.

Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)! Кухня – помещение, буквально напичканное опасными предметами. Бытовые, столовые приборы, газовая плита, горячая вода, пища — вот неполный их перечень. Основной источник опасности в ванной.

Электробезопасность.

Взрослый должен объяснить ребёнку, что к провисшим и оборванным проводам линий электропередачи прикасаться нельзя, опасно подходить к проводу, лежащему на земле, самим не включать электрические приборы.

Пожарная безопасность

А сколько разной мебели, которая не только легко горит, но и выделяет при горении ядовитые газы. Газ специально делают таким пахучим, чтобы люди сразу могли почувствовать, если он где-то выходит. Надо приучать детей не включать самостоятельно газовую плиту.

Отравление

Когда ребёнок хочет узнать какой-либо предмет лучше, он часто пробуют его на вкус. Список предметов, которые он может проглотить, возглавляют те предметы, похожие на конфеты. Проблема в том, что дошкольники плохо отличают сладкие карамельки от таблеток бабушек и дедушек. Последствия подобных ошибок могут оказаться весьма плачевными и привести к отравлению.

Ребёнок и природа.

Воспитатель говорит о загрязнении окружающей среды, о бережном отношении к живой природе; о ядовитых растениях; о контактах с животными.

Ребёнок и другие люди (незнакомец)

Педагог даёт объяснение тому, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.

Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка

Сюда относится: изучение строения организма, закрепление навыков личной гигиены, знакомство с ролью лекарств и витаминов, отношение к больному человеку, а также взаимоотношения между детьми (конфликты и т.д.)

Работа по формированию у наших детей навыков безопасного поведения на улице, на природе и дома – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Безопасность наших детей достигается путем тренировок, а не чтением морали, которую дети не всегда даже понимают. Лучший способ — продемонстрировать на своем примере, как следует поступить в сложной ситуации, а потом вместе с ребенком закрепить навык. Работа должна быть систематической. Детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов основной образовательной программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Средний дошкольный возраст			
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Поручения - Совместные действия - Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Рассматривание иллюстраций - Индивидуальные - Беседы - Игра - Игровые упражнения - Проблемная ситуация 	

Методы реализации образовательной области по направлениям.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и сообществе

- **вызывающие эмоциональную активность:** воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка.

- **формирования нравственного поведения детей дошкольного возраста:** практическое привлечение ребенка к выполнению конкретных правил поведения; показ и объяснение в воспитании культуры поведения, навыков коллективных взаимоотношений и т.д.; пример поведения взрослых; овладение моральными нормами в совместной деятельности; упражнения в моральном поведении; создание ситуаций нравственного выбора

- **формирования нравственного сознания детей дошкольного возраста:** разъяснения конкретных нравственных норм и правил; внушение моральных норм и правил. Методика организации этической беседы.

- **стимулирования нравственных чувств и мотивов поведения в дошкольном возрасте:** пример других; педагогическая оценка поведения, поступков ребенка; одобрение нравственных поступков ребенка; поощрение ребенка к нравственным поступкам..

Методы трудового воспитания детей:

- **формирования нравственных представлений, суждений, оценок;** решение логических задач; приучение к размышлению, чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; придумывание сказок.

- **создания у детей практического опыта трудовой деятельности:** приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Методы формирования основ безопасности.

- **сравнения.** При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

- **повторения.** Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний по основам безопасности. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Средства реализации образовательной области по направлениям.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и сообществе:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками (стиль и содержание);
- формирование бытовых умений;
- предметно-практическая деятельность;
- культура и искусство.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Средства формирования основ безопасности.

- объекты ближайшего окружения;
- предметы рукотворного мира;
- художественная литература;
- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);
- продуктивная деятельность;

- наблюдение.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Формы работы:

Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Средний дошкольный возраст				
- Загадки - Самостоятельная деятельность в развивающей среде - Дидактические игры - Организованная образовательная деятельность - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Развивающая игра - Интегративная деятельность - Конструирование - Беседа	- Беседы - Рассказ - Экспериментирование и опыты - Наблюдения - Совместные игры с взрослым, со сверстниками - Чтение художественной литературы - Чтение - Игра-экспериментирование - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация - Создание коллекций			

Методы реализации образовательной области по направлениям

Методы формирования элементарных математических представлений и развития познавательно-исследовательской деятельности

- **объяснительно-иллюстративные** (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);

- **продуктивные** (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);
- **исследовательские** (ребёнок выступает в роли исследователя).

Методы ознакомления дошкольников с природным миром

- **наглядные:** наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов;

- **практические:** игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, опыты;

- **словесные:** рассказ, беседа, чтение.

Методы ознакомления с природным окружением, с социальным миром

- **методы, повышающие познавательную активность** (сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, ответы на вопросы детей);

- **методы, вызывающие эмоциональную активность** (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка);

- **методы коррекции и уточнения детских представлений** (повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа).

Средства реализации образовательной области по направлениям.

Средства формирования элементарных математических представлений

- комплекты наглядного дидактического материала для занятий;
- оборудование для самостоятельной деятельности детей;
- дидактические игры для формирования математических понятий;
- занимательный математический материал.

Средства развития познавательно-исследовательской деятельности

- оборудование для самостоятельной деятельности детей;

- комплекты наглядного материала;
- элементарные опыты, эксперименты;
- игры на развитие логического мышления.

Средства ознакомления дошкольников с природным миром

- объекты живой и неживой природы;
- игры с экологическим содержанием;
- комплекты наглядного материала;
- музыка;
- труд в природе.

Средства ознакомления с природным окружением, с социальным миром

- социальная действительность
- художественные средства (литература, изобразительное искусство)
- игрушки.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие».

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Физическая культура.
- Формирование начальных представлений о ЗОЖ.

Формы работы:

Физическая культура	Формирование начальных представлений о ЗОЖ
Средний дошкольный возраст	
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей - Физкультурные занятия - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Физминутки - Игровая беседа с элементами движения - Интегративная деятельность - Утренняя гимнастика - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Организованная образовательная деятельность - Рассматривание иллюстраций - Закаливающие процедуры - Чтение художественной литературы. - Интегративная деятельность - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания 	
--	--

Методы реализации образовательной области:

Наглядный

- **Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация)
- **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни)
- **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача сигналов
- Вопросы к детям
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;

Средства реализации образовательной области

Двигательная активность, занятия физкультурой

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

Формы работы:

Развитие речи	Художественная литература
Средний дошкольный возраст	
<ul style="list-style-type: none">- Дидактические игры- Чтение художественной литературы- Беседа- Организованная образовательная деятельность по речевому развитию- Рассматривание иллюстраций- Игровая ситуация- Интегративная деятельность- Беседа о прочитанном- Игра-драматизация- Показ настольного театра- Разучивание стихотворений- Театрализованная игра- Режиссерская игра- Проектная деятельность- Интегративная деятельность- Решение проблемных ситуаций- Разговор с детьми- Разучивание стихов, потешек- Сочинение загадок	

Методы развития речи.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- обобщающая беседа;
- рассказывание с опорой на наглядный материал

Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры).

Средства развития речи.

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно- модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно- модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Средний дошкольный возраст			
Познавательные беседы - Слушание музыкальных произведений - Наблюдение природных объектов -Игровая деятельность - Чтение литературных произведений - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Выставки детских работ - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	- Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Выставки детских работ	- Конструирование по образцу - Конструирование из бросового и природного материала -Выставки детских работ - выставки поделок, игрушек - Развивающие игры - Игровые занятия - Наблюдение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	- Организованная образовательная деятельность -Праздники и развлечения -Игровая музыкальная деятельность - Пение, слушание - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Создание коллекций - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

Методы реализации образовательной области

Методы художественно-эстетического воспитания:

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).

- метод сотворчества (с педагогом, сверстниками).

- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Методы музыкального развития

- **наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;

- **словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах;

- **словесно-слуховой:** пение;

- **слуховой:** слушание музыки;

- **игровой:** музыкальные игры;

- **практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Средства художественно-эстетического развития

- бумага;

- различные виды конструкторов (строительные наборы, крупное лего и др.);

- природный и бросовый материал;

- музыкальные инструменты;

- музыкальный фольклор;

- произведения искусства (музыкальные, изобразительные);

- природа;

- искусство;

- окружающая предметная среда;

- самостоятельная художественная деятельность;

- праздники.

Формы реализации Программы

– организованная образовательная деятельность,

– беседы об искусстве,

– рассматривание объектов, предметов,

- подгрупповые занятия,
- индивидуальная работа с детьми,
- игры на превращения,
- театральные постановки,
- игры на имитацию движений,
- мини-сценки,
- эмоциональные игры.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную

отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации**

образовательного процесса с использованием игр-путешествий, экспериментирования, создания спектаклей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Предметная игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах –это игры с составными и динамическими игрушками, развивающие, подвижные игры, игры-инсценировки и пр.

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов организуется как процесс слушания детьми потешек, прибауток, стихов, художественных произведений. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах,

в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Математический и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги спортивного характера, музыкальные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть **способами поддержки детской инициативы.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Направления работы с родителями:

Оказание помощи семье в воспитании	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительская работа	Создание условий для реализации личности ребенка
Формы работы с родителями			
Общие Групповые Индивидуальные Традиционные Нетрадиционные	Педагогические консультации Беседы, семинары Родительские собрания Анкетирование и тестирование Экспресс – опросы (по определенным темам) Организация совместной трудовой деятельности Наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки, консультации,	Совместное проведение досугов, праздников, развлечений; Совместное изготовление поделок; Сотрудничество родителей друг с другом; Участие родителей в семейных конкурсах, выставках.	

Данные формы взаимодействия с семьей позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

И как результат: успешное развитие воспитанников группы и реализация творческого потенциала родителей (законных представителей) и детей.

Формы работы с родителями (законными представителями) по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Консультативные часы для родителей(законных представителей) по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 3. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместные досуги и мероприятия. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей) . 4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей (законных представителей) . 5. Организация совместных выставок.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей (законных представителей) с деятельностью детей (посещения группы). 2. Помощь родителей (законных представителей) ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 3. Консультации для родителей(законных представителей) по речевому развитию дошкольников.
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей) . 5. Консультации для родителей(законных представителей) художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. 3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей(законных представителей). 4. Ознакомление родителей(законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 5. Ознакомление родителей (законных представителей) с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 6. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей(законных представителей) на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Целевые ориентиры используются педагогами для:
 - а) построения образовательной деятельности с учётом целей и задач дошкольного образования;
 - б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
 - в) изучения характеристик образования детей;
 - г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы. Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От

рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой и выбранными парциальными программами.

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Программа диагностических исследований.

<i>№ п/п</i>	<i>Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами</i>	<i>Ответственные за проведение диагностики</i>	<i>График проведения диагностики</i>	<i>Методы мониторинга</i>
<i>Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)</i>				
1.	Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре и плаванию	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
2.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за

				предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
3.	Познавательное развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
4.	Речевое развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей

5.	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель	С 1 по 15 сентября; 15 по 30 мая учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания
----	-------------------------------------	-------------	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Таблица 1. «Соответствие здания, территории ДОУ требованиям безопасности»

Перечень оборудования	
Перечень помещений ДОУ, функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Детская мебель: столы, стулья согласно роста детей по количеству воспитанников Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей: «Дом», «Больница» и др. Центры организации детской деятельности: игровой центр, центр художественной литературы, центр безопасности, центр занимательной математики, центр художественной деятельности и конструирования, центр музыки и театра, аудиоаппаратура – 1. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы

	<p>детских конструкторов, иллюстративный материал; материалы по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центр науки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация педагогов.</p> <p>Более подробно –паспорт группы.</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Эмоциональная разгрузка.</p>	<p>В спальнях установлены одинарные и двухъярусные кровати. Корректирующие дорожки. Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, музыкальных произведений, звуков природы</p>
<p>Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями.</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики для воспитанников, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: выставки детского творчества.</p>
<p>Моечная группы организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим</p>	<p>Водонагреватели 2 Шкафы для хранения посуды –2 Раковины для мытья посуды -2 посуда для приема пищи по количеству детей</p>
<p>Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Закаливание водой. Детский труд, связанный с водой.</p>	<p>В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка, унитазы, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование для мытья игрушек.</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа.</p>	<p>1 участок для прогулок: беседки, песочницы, скамейки, игровое оборудование для двигательной активности.</p>

<p>Песочная игротерапия. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями.</p>	
<p><i>Зона зеленых насаждений</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В него включают:

- описание обеспеченности методическими материалами: Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.
- перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОО.

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p><i>сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- <i>дидактические игрушки:</i> мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- <i>театрализованные игрушки:</i> куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, элементы декораций, маски.</p> <p>- <i>строительные и конструктивные материалы:</i> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- <i>дидактический материал</i> Демонстрационный материал для детей из серии «Уроки для маленьких»: мебель, посуда, фигуры, животные России и др.</p> <p>«Комплект учебных пособий»: фрукты и ягоды, животные леса, домашние птицы, деревья и др.</p> <p>Развивающие игры-плакаты: «Кто живёт в лесу», «Во саду, ли в огороде», «Наши детёныши», «Что какой формы» и др.</p> <p>Наглядно-дидактические пособие: «Мамы и их детёныши», «Мир в картинках» и др.</p> <p>Иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие:</p>

	«Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт»
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии
технические средства обучения	магнитофон -1

Перечень УМК

Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду.

Планирование и конспекты программа/ под ред. Е.А Алябьева. - М.: ТЦ «Сфера», 2015. - 262 с.

Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]: программа/ под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 368 с.

Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Средняя группа. [Текст]: программа/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2012. - 288 с.

Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа [Текст]: программа/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014. - 232 с.

Основная образовательная программа дошкольного образования Детский сад №178 ОАО «РЖД» [Текст] : программа/ составители авторский коллектив Детского сада №178 ОАО «РЖД», - Кемерово: 2018

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, Формирование основ безопасности.

Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность безопасности детей дошкольного возраста [Текст]/ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. - М.: Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2010. - 134 с.

Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст]/ Р.С.Буре. - М.: Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2011. - 226 с.

Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет) [Текст] : методическое пособие / К.Ю. Б е л а я. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.

Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет [Текст]/ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 84 с.

Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Текст]/ Т.Ф. Саулина. - М.: Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2010. - 156 с.

Игровая деятельность

Губанова, Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду [Текст]/ Н.Ф. Губанова. - М.: Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. - 128 с.

Дмитреева, В.Г., Новикова О.А, Сто обучающих игр и упражнений от года до пяти [Текст]/ В.Г.Дмитреева, О.А. Новикова. - М.: АСТ «СОВА», 2011. - 64 с.

Каменченко, А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко И.В., Развитие игровой деятельности дошкольников [Текст]/ А.В. Каменченко, Ю.В. Микляева, И.В. Сидоренко. - М.: Айрис Пресс, 2014. - 93 с.

Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст]/ Н.В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012. – 147с.

Матвееenkova, Б.В., Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников [Текст]/ Б.В. Матвееenkova. – Санкт - Петербург: Издательство «детство - пресс», 2011. - 63 с.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет [Текст]/ Н.А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика–Синтез, 2012. – 114 с.

Бенкраф Д., Картинки и фигуры. [Текст]/ Д. Бенкраф. - М.: Просвещение, 2014. – 22 с.

Бенкраф Д., Размеры и противоположности. [Текст]/ Д. Бенкраф. - М.: Просвещение, 2010. - 20 с.

Помараева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 4-5 лет. [Текст]/ И.А. Помараева, В.А. Позина - М.: Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. - 48 с.

Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Методическое пособие для развития детей доу [Текст]/ И.Н. Чеплашкина. – Санкт - Петербург: Издательство «детство - пресс», 2012. - 91 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева, И. А., Позина, В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа [Электронный ресурс]: методическое пособие / И. А. Помораева, В. А. Позина. – Электрон. дан. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD диск).

Наглядно-дидактические пособия

«Цвет»; «Форма»; «Математика для детей 4-5 лет»; «Большой, маленький»; «Части суток»; «Фигуры и тела»; «Что какой формы»; «Наши цвета».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Бенкраф Д., Животные [Текст]/ Д. Бенкраф. - М.: Просвещение, 2013. - 19 с.

Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада [Текст]/ О.В. Дыбина. - М.: Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2011. - С. 118

Николаева, С.Н. «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников [Текст]/ С.Н.Николаева. - М.: Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2011. - С. 228

Смирнова, Т.В., Ребёнок познаёт мир. Пособие для младших дошкольников [Текст]/ Т.В. Смирнова. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2014. - 167 с.

Соломенникова, О.А., Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет [Текст]/ О.А. Соломенникова. - М.: Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. - 64 с.

Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст]/ О.А. Соломенникова. - М.: Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. - 78 с.

Вахрушев, А.А., Кочемасова, Е.Е., Акимова, Ю.А., Белова, И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников [Текст]/

А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова.- М.: Баласс, 2016 г. - 67 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет)) [Электронный ресурс] : методическое пособие / О. А. Соломенникова.– Электрон. дан. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD диск).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». «Мамы и их детёныши»; «Изменения в природе».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; «Птичий двор»; «Кто где живёт»; «Зимние забавы».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Овощи, фрукты»; «Животные леса»; «Домашние птицы»; «Времена года»; «Насекомые»; «Пресмыкающиеся».

Серия: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

Образовательная область «Речевое развитие».

Боголюбская, М.К., Табенкина А.Л., Хрестоматия по детской литературе [Текст]/ М.К. Боголюбская, А.Л. Табенкина - М.: Просвещение, 2014. - 464 с.

Гербова, В.В., Занятия по развитию речи в средней группе [Текст]/ В.В. Гербова. - М.: Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2012. - 96 с.

Гербова, В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет [Текст]/ В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М.: Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2010. - 296 с.

Заходер, Б.В., Кит и кот. [Текст]/ Б.В. Заходер. - М.: Просвещение, 2011. - 31 с.

Книга для чтения от 2-5 лет под ред. Маклавиной, В.Д. [Текст]/В.Д. Маклавиной. - М.: Просвещение, 2016. - 141 с.

Соловьёва, П.Л., Игры и занятия по развитию речи для детей средней группы [Текст]/ П.Л. Соловьёва. - М.: АСТ «СОВА», 2015. - 64 с.

Петрова, Т.И., Петрова, Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст]/ Т.И.Петрова, Е.С.Петрова. - М.: Школьная пресса, 2014. -186 с.

Ушакова, О.С., Гавриш Н.В. Знакомство с литературой для детей 2-5 лет. [Текст]/ О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2010. - 144 с.

Хесим В. Д., Учимся говорить. [Текст]/ В.Д..Хесим. - М.: Просвещение, 2012. - 65 с.

Чуковский, К.И., Айболит. [Текст]/ К. И. Чуковский. - М.: Просвещение, 2012. - 79 с.

Шорпигина, Т.А., Стихи к детским праздникам. [Текст]/ Т.А. Шорпигина. - М.: Просвещение, 2014. - 63 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4–5 лет) [Электронный ресурс]: методическое пособие / В. В. Гербова.– Электрон. дан. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD диск).

Наглядно-дидактические пособия

Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4–5 лет. Раздаточный материал [Текст]: наглядно-дидактическое пособие / В. В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кошка и котята»; «Мои игрушки»; «Зайчик и снеговик»; «Зимние забавы»; «На прогулке»; «В деревне».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Доронова Т.Н. Развитие детей от 2 до 5 в изобразительной деятельности. [Текст]/ Т.Н. Доронова. – Санкт - Петербург: Издательство «детство - пресс», 2012. - 91 с.

Колдина Д.Н., Рисование с детьми 3-4 лет. [Текст]/ Д.Н. Колдина. - М.: Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014. - 46 с.

Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду[Текст]/ Т.С.Комарова.- М.: Просвещение, 2011. – 92с.

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа [Текст]/ Т.С.Комарова.- М.: Мозаика–Синтез, 2015. - 87с.

Комарова, Т.С. Детское художественное творчество[Текст]/ Т.С.Комарова.- М.: Мозаика–Синтез, 2013. – 76 с.

Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст]/ Л.В. Куцакова. - М.: ТЦ Сфера,2016.- 167с.

Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа[Текст]/ Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика – Синтез, 2011. -139с.

Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа [Текст]/ И.А. Лыкова.- М.: Мозаика – Синтез, 2011. -159с.

Мальшева, А.Н., Ермолаева, Н.В. Аппликация в детском саду [Текст]/ А.Н.Мальшева, Н.В. Ермолаева. - Ярославль: Академия развития, 2014. - 96с.

Старцева, О. Ю., занятия по конструированию детей 3-7 лет [Текст]/ О.Ю. Старцева. - М.: Просвещение, 2010. - 63 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду [Электронный ресурс]: методическое пособие / Т. С. Комарова. – Электрон. дан. – М.: Мозаика- Синтез, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD диск).

Образовательная область «Физическая культура».

Гришкова, В.И., Детские подвижные игры. [Текст]/ В.И. Гришкова. - Новосибирск: Книжное издательство, 2013. – 96 с.

Кравченко, И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду, младший дошкольный возраст. Методическое пособие. [Текст]/ И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. - М.:ТЦ СФЕРА, 2012. - 176 с.

Кузнецова, М.Н., Оздоровление детей в детском саду [Текст]/ М.Н. Кузнецова. - М.: Айрис Пресс, 2016. - 96 с.

Кобзеева, Т.Г., Холодова, И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа [Текст]/ Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова.- Волгоград: Учитель 2011. – 231с.

Папка № 1 «Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста».

Папка № 2 «Физкультурные занятия».

Папка № 3 «Физминутки».

Степанкова, Э. Я. Сборник подвижных игр [Текст]: методическое пособие / Э. Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.

Теплюк, С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–5 лет [Текст]: методическое пособие / С. Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с.

Узорова О.В., Нефёдова Е.А., Физкультурные минутки. [Текст]/ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. - М.: Просвещение, 2013. - 94с.

3.3. Режим дня

Детский сад №178 ОАО «РЖД» работает в условиях полного рабочего дня, с 12-и часовым пребыванием (7.00-19.00).

Средняя группа функционирует в режиме 5-и дневной рабочей недели.

Выходные - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс планируется и осуществляется в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми.

Регламентирование образовательного процесса по группам (возрастам) (Холодный период)

Режимные моменты	Возрастная группа. Время
	средняя группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, трудовая деятельность, коммуникативное общение	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (между занятиями самостоятельная деятельность не менее 10 мин.)	9.00 – 9.40
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке	9.40 – 10.00
Прогулка 1 (подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность).	10.00 – 11.00
Возвращение с прогулки	11.05 – 11.10
Подготовка к обеду (к.г.н., беседы, игры). Обед.	11.15 – 11.50

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00– 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка 2 (игры, самостоятельная деятельность)	16.00 - 17.00
Возвращение с прогулки.	17.10– 17.15
Подготовка к ужину. Ужин	17.20– 17.40
Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой (вечерняя прогулка)	17.40 – 19.00

(Теплый период)

Режимные моменты	Возрастная группа. Время
	средняя группа
Прием детей на улице, осмотр, групповая работа с детьми, игры (коррекционные игры), самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15 – 8.35
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35 - 9.00
Образовательная деятельность (музыкальная, продуктивная)	9.00 –9.20
Игры. Подготовка к прогулке.	9.20 – 9.40
Прогулка 1 (подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность)	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки. Водные процедуры (к.г.н.)	11.20– 11.25
Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну.	11.25 – 11.50
Дневной сон.	12.00-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры	15.00- 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 -15.30
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	15.30-15.50
Прогулка 2 (подвижные игры, наблюдение, самостоятельная деятельность)	15.50 -17.10
Возвращение с прогулки.	17.15– 17.15
Подготовка к ужину. Ужин	17.20– 17.40
Прогулка. Индивидуальная работа. Уход детей домой	17.40-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Детский сад №178 ОАО «РЖД» используется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Данный подраздел рабочей программы тесно связан с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

Месяц	Средняя группа
<u>Сентябрь</u>	1. Мониторинг. 2. Мониторинг. 3. Детский сад. 4. Игрушки.
<u>Октябрь</u>	1. Осень. Перелетные птицы. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Лес. Грибы.
<u>Ноябрь</u>	1. Дикие животные. 2. Домашние животные.. 3. Домашние птицы. 4. Мой дом. Мебель.
<u>Декабрь</u>	1. Зима. 2. Зимующие птицы. 3. Новый год. 4. Новый год. .
<u>Январь</u>	2. Зимние забавы. 3. Русский фольклор . 4. Русский фольклор.
<u>Февраль</u>	1. Моя страна. Мой город. 2. Моя семья. 3. Папа. Праздник «День защитника Отечества». 4. Наше тело.
<u>Март</u>	1. Праздник «8 марта». 2. Посуда.

	3. Профессии.
	4. Одежда. Обувь.
Апрель	1. Весна.
	2. Транспорт.
	3. Безопасность.
	4. Вода. Жители водного царства.
Май	1. Насекомые.
	2. Цветы.
	3. Мониторинг.
	4. Мониторинг.

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
1. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады 4. Парады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

Таблица «Основные традиционные праздники и развлечения»

Месяц	общегосударственные праздники	традиционные праздники
Сентябрь	27.09 – «День дошкольного работника»	01.09 – «День знаний»
Октябрь		29.09 - Праздник «Осень»
Ноябрь	04.11 «День народного единства»	25.11- Праздник «День матери»
Декабрь		26.12- Праздник «Здравствуй, Новый год!»
Январь	-	-
Февраль	23.02 «День защитника Отечества»	
Март	8.03 «Международный женский день»	6.03-«Международный женский день»
Апрель	01.04 - «День смеха» 07.04 – «Всемирный день здоровья»	
Май	01.05- «Праздник Весны и Труда»	08.05 – «День Победы»
Июнь	01.06 – «День защиты детей»	1.06- «Здравствуй, Лето!»

Июль		
Август		28.08 - Развлечение «Досвидания, лето красное!»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных условий;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

Предметно-развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Календарно-тематическое планирование работы в средней группе
(от 4 до 5 лет).**

Тема	Развернутое содержание работы	Вариант итоговых мероприятий
Мониторинг. (1-я и 2-я неделя сентября)	Выявление уровня сформированности знаний и умений на начало учебного года.	
Детский сад. (3-я неделя сентября)	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей). Выставка детского творчества.
Игрушки (4-я неделя сентября)	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Учить принимать участие в беседе, отвечать на вопросы воспитателя, рассматривать игрушки, сравнивать их. Воспитать у детей бережное отношение к игрушкам. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.

<p>Осень. Перелетные птицы. (1-я неделя октября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Познакомить детей с перелетными птицами, их особенностями поведения осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Составление альбома «Перелётные птицы».</p>
<p>Овощи, фрукты. (2-я – 3-я недели октября)</p>	<p>Знакомить детей с новыми фруктами, овощами. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Учить сравнивать и описывать овощи и фрукты. Развить логическое мышление. Сформировать представление о способах и этапах выращивания овощей и фруктов. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.</p>	<p>Выставка творчества детей вместе с родителями.</p>
<p>Лес. Грибы. (4-я неделя октября)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о лесе, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Расширять представления о профессии лесника, о правилах безопасного поведения на природе. Закрепить представление детей о дарах</p>	<p>Игры-соревнования.</p>

	<p>леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания. Дать понятия «съедобные и несъедобные грибы». Формировать элементарные экологические представления.</p>	
<p>Дикие животные. (1-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить детей с понятием «Дикие животные». Познакомить со средой их обитания. Научить детей умению рассматривать, сравнивать характерные признаки диких животных. Учить принимать участие в беседе, отгадывать загадки, сравнивать некоторых людей с характером животных. Развить мышление.</p>	<p>Развлечение «В гостях у жителей леса».</p>
<p>Домашние животные и птицы. (2-я – 3-я недели ноября)</p>	<p>Знакомить детей с понятием «Домашние животные», «Домашние птицы с их особенностями. Научить детей рассказывать о характерных признаках домашних животных и птиц. Учить принимать участие в беседе, отвечать на вопросы, рассматривать картинки. Воспитать бережное отношение детей к животным.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Мой дом. Мебель. (4-я неделя ноября).</p>	<p>Формировать представление детей о доме, предметах домашнего обихода, мебели. Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями. Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Развивать умение активно взаимодействовать с педагогом и сверстниками (социально-коммуникативное). Развивать связную речь через полные ответы на вопросы. Учить рисовать дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, треугольная крыша. Развивать творчество, эстетическое восприятие, умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p>	
<p>Зима. (1-я неделя декабря)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Тематическое развлечение «Зимняя олимпиада».</p>
<p>Зимующие птицы. (2-я – неделя декабря)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, с их особенностями поведения. Научить детей умению передавать характерные признаки птиц. Учить принимать участие в беседе, отвечать на вопросы воспитателя, прослушивать</p>	<p>Выставка творчества детей совместно с родителями «Кормушка для птиц».</p>

	аудиозапись голосов птиц, рассматривать картинки с изображением зимующих птиц, кормушки, отгадывать загадки. Воспитать бережное отношение к ним.	
Новый год. (3-я – 4-я недели декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год», Выставка детского творчества.
Зимние забавы. (2-я неделя января)	Продолжить знакомить детей с зимними развлечениями (катание на санках, лыжах). Научить умению рассказывать о зимних забавах. Развить внимание, мышление. Учить принимать участие в беседе, отвечать на вопросы воспитателя, рассматривать картинки с изображением детских зимних забав, рассказывать о своих любимых зимних забавах. Воспитать доброе отношение к зимним забавам.	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей) «Зимние забавы».
Русский фольклор. (3-я – 4-я недели января)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Моя страна. Мой город.	Знакомить с родным городом. Формировать начальные	Спортивный праздник.

<p>(1-я недели февраля)</p>	<p>представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях родного города. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	
<p>Моя семья. (2-я недели февраля)</p>	<p>Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Воспитывать интерес детей к самостоятельному придумыванию рассказов о семье. Воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Папа. Праздник</p>	<p>Знакомить детей с «военными»</p>	<p>Праздник, посвященный</p>

<p>«День защитника Отечества».</p> <p>(3-я неделя февраля)</p>	<p>профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России,</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Наше тело.</p> <p>(4-я неделя февраля)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p>Праздник «8 марта».</p> <p>(1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные</p>	<p>Праздник «8 Марта»,</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
Посуда. (2-я неделя марта)	Закреплять основные правила этикета, обучать культуре поведения за столом. Упражнять детей в сервировке стола по алгоритму, обращая внимание на правильность и эстетику. Закрепить знание разных видов посуды. Поощрять самостоятельность в выполнении знакомых правил в привычной обстановке. Познакомить детей видами посуды. Уточнить представления детей о том, что каждой вещи должно быть своё место хранения. Воспитывать стремление в повседневной ситуации соблюдать правила безопасного поведения. Учить разгадывать загадки по теме.	Выставка детского творчества.
Профессии. (3-я неделя марта)	Закрепить представление детей о труде людей разных профессий. Уточнить представления детей о труде взрослых. Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека. Развивать умение различать и называть орудия труда, профессии. Закрепить знания орудиях труда, инструментах, профессиях. Развивать навыки сравнения и классификации.	Развлечение «Профессии».
Одежда. Обувь. (4-я неделя марта)	Обобщить представления детей об одежде и обуви; уточнить функциональную значимость одежды и обуви в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям;	Выставка детского творчества.

	научить дифференцировать одежду и обувь по сезонам.	
Весна. (1-я неделя апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Транспорт. (2-я неделя апреля)	Развивать умение классифицировать виды транспорта; умение рассуждать, делать выводы. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения. Активизировать и обогащать словарный запас по теме.	Развлечение совместное с родителями «Дорожный знак».
Безопасность. (3-я неделя апреля)	Закреплять умение соблюдать правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. Закреплять и обобщать знания об опасных бытовых предметах. Расширять знания о	Составление детей вместе с родителями альбома «Азбука безопасности».

	<p>правилах пользования ими. Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход). Формировать навыки безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).</p>	
<p>Вода. Жители водного царства. (4-я неделя апреля)</p>	<p>Углублять представления детей о свойствах воды. Расширить и систематизировать представления детей об обитателях водного царства. Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру водоёмов.</p>	<p>Развлечение детей вместе с родителями «Волшебная страна- подводное царство».</p>
<p>Насекомые. (1-я неделя мая)</p>	<p>Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к ней.</p>	<p>Презентация для детей, подготовленная воспитателем (с участием родителей) «Мир насекомых».</p>
<p>Цветы. (2-я неделя мая)</p>	<p>Дать понятие, что такое цветок. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад,</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>поле, дом).</p> <p>Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.</p> <p>Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы.</p> <p>Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.</p> <p>Пополнить и обогатить словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных..</p> <p>Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.</p>	
<p>Мониторинг. (3-я - 4-я неделя мая)</p>	<p>Выявление уровня сформированности знаний и умений на конец учебного года.</p>	