Частное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 178 открытого акционерного общества

«Российские железные дороги»

Павлова Елена Викторовна
я подтверждаю этот документ
г. Кемерово
2021.09.02 11:20:17+07'00'

ПРИНЯТА:

Пед. совет

Протокол № 1
«01» 09 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
Детским садом №178
ОАО «РЖД»
Павлова Е.В.
Приказ № 114
«01» 09 2021г.

Рабочая программа воспитания

Кемерово, 2021

Содержание

Пояснительная записка.....3

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы воспитания.....4

Раздел 2. Содержательный.....10

2.1. Модуль «Здоровый дошкольник».....11

2.2. Модуль «Профессии наших родителей».....12

2.3. Модуль «Традиции русского народа».....12

2.4. Модуль «Я - гражданин России».....14

Раздел 3. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....15

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Детского сада № 178 ОАО «РЖД» направленна на всестороннее развитие ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегрированных качеств.

Рабочая программа воспитания показывает, как педагоги вместе с детьми могут реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Рабочая Программа воспитания является локальной, приложением к основной образовательной программе Детского сада № 178 ОАО «РЖД».

Рабочая программа воспитания базируется на нормативных документах:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru.
8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программ дошкольного образования(протокол № 2 от 01.07.2021 №2/21)
9. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 178 ОАО «РЖД»

В соответствии с изменениями в законе «Об образовании в Российской Федерации», в настоящее время **воспитание** рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно--

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи программы

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и ребенка являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

• формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
• организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
• воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
• воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
• объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: познавательной, коммуникативной, игровой, художественной, проектной, двигательной.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Воспитательный процесс в Детском саду № 178 ОАО «РЖД» базируется на основных принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в Детском саду № 178 ОАО «РЖД» относятся следующие аспекты:

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

В Детском саду № 178 ОАО «РЖД» выстроена система воспитания, в основе которой лежат три ключевые позиции:

1. *Самоценность дошкольного периода жизни человека* (теория А. В. Запорожца).

Основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства наполнен наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка дошкольника виды деятельности — игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание - занимают особое место в системе.

2. *Целостное развития ребёнка - дошкольника как субъекта детской деятельности* (*педагогическая концепция* М. В. Крулехт).

Целостное развитие ребёнка - это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.

3. *Системность знаний.*

Возможность освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы на уровне наглядно-образного мышления и воображения детей дошкольного возраста.

Вся воспитательная система строится на **трёх основных компонентах воспитательного процесса:**

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
3. Обобщающая непосредственно-образовательная деятельность, общение со сверстниками.

Осуществление воспитательного процесса в учреждении осуществляется с соблюдением ряда **психолого-педагогических условий,** (п.3.2.1. ФГОС ДО):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение взаимодействий взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Взаимодействие с субъектами воспитания в ДОУ осуществляется на основе воспитательных технологий:

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванова).
это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Технология гуманного коллективного воспитания (В.А. Сухомлинского).
Главная цель: нравственно - воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.
Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой).
Общая воспитательная цель любого группового дела - формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия (Ш.А. Амонашвили)
Целевыми ориентациями гуманно-личностной технологии:
-способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания - самовоспитание.

Технология педагогики сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология.

Целевыми ориентациями данной технологии являются:
- Переход от педагогики требований к педагогике отношений
- Гуманно - личностный подход к ребёнку
- Единство обучения и воспитания

Технология педагогического общения. Основные функции педагогического общения: оградить достоинство педагога, сохранить достоинство ребенка, корректировать поведение ребенка. Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.

Технология педагогического разрешения конфликта - технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта - обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта; юмор, «психологическое поглаживание, компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение высокого уровня реального здоровья детей; воспитание валеологической культуры; овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению здоровья.

Игровые технологии. Формирование мотивации у воспитанников для познания себя в системе отношений, существующих в человеческой жизни; создание условий для развития личных качеств и способностей детей.

Коллективные игры, игры с правилами; тренинги на развитие умения договариваться; сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования; театрализованная, режиссерская игра. Включение ребенка в коллективную деятельность и общение. Развитие творческих способностей.

Формирование навыков культуры поведения.

Важные традиции воспитания в ЧДОУ.

Праздники разделяются на общественно-государственные, региональные и праздники, посвященные родному краю, городу. Это раскрывает основные принципы дошкольного образования (п.1.4.ФГОС ДО): приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Для организации традиционных событий применяется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с воспитанниками.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность воспитанников по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых му-

зыкальных произведений по заявкам воспитанников, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с воспитанниками интересующих их проблем.

Календарное планирование праздников строится таким образом, чтобы тематика была ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- *традиционные общие праздники*:

- сезонные праздники на основе народного календаря: «Праздник русской березки». «Яблочный и медовый спас», «Осенины», «Встреча весны»;
- общегражданские праздники: «Новый год», «День Защитников Отечества», «Международный женский день»;
- праздники ДОУ: «День знаний», «В школу с радостью пойдем»;

- *традиционные совместные с родителями досуговые события:*

- выставки совместного творчества: «Золотая волшебница осень», «Новогодняя игрушка»;
- спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папы и дочки, мамы и сыночки»;

- *совместные встречи-занятия в областной детской библиотеке «Берегиня»;*
- *экскурсии:*

мемориал «Воинам-Кузбассовцам», передвижной выставочно-лекционный поезд ОАО «РЖД», детская железная дорога, музей железнодорожного транспорта Кузбасского отделения Западно-Сибирской железной дороги;

- *выступление детей на предприятиях железнодорожного транспорта:*

железнодорожная поликлиника, кузбасское отделение, железнодорожный вокзал, детская железная дорога.

Традиционно все мероприятия в детском саду организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания:

- позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;
- способствуют познавательному, социально - коммуникативному, нравственному, художественно – эстетическому развитию ребенка.
- благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении;
- позволяют сформировать у родителей педагогическую культуру по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах; дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.
- помогают педагогам оценить поведение ребенка в коллективе.

Мероприятия по программе воспитания это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы детского сада. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Формы работы по программе воспитания:

- игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование, участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, участие в экскурсионных походах, создании мини-музеев,

тематических встречах, организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке, проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий, знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

2.1. Модуль «Здоровый дошкольник»
(физическое развитие и здоровье)
Цели:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть);
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний, утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать;

- Воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании, культурно-гигиенических навыков при приёме пищи;
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;
- Размещение развивающей предметной среды направленной на формирование ЗОЖ.

Формы работы:

- Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) с привлечением родителей.
- Социально - педагогические акции, дни здоровья с участием родителей.
- НОД.
- Дидактические игры.
- Проекты с участием родителей.
- Беседы, чтение художественной литературы.
- Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, коррегирующаяя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).
- Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов.

2.2. Модуль «Профессии наших родителей» (трудовое воспитание и самоопределение).

Ранняя профориентация дошкольников в Детском саду № 178 ОАО «РЖД» – тема актуальная со дня основания детского сада, так как родители наших воспитанников, а это почти 100%, работают на предприятиях железнодорожного транспорта. Мы считаем, что детский сад является начальным звеном в ориентировании на железнодорожные профессии.

Формы работы:

- Создана РППС для каждой профессии, подобрана литература, видеоматериалы.
- Это экскурсии на предприятия - железнодорожный вокзал, столярная мастерская, железнодорожная поликлиника, детская железная дорога.
- Приглашение профессионалов для рассказа о своей деятельности.
-Занятия в музеи нашего ДОУ «Станция «Дошколенок».

Практически вся деятельность в ДОУ носит интегрированный характер. А познавательно-исследовательская деятельность является составляющей для глубокого понимания алгоритма действий профессионала, значимости профессии. Как правило, в этой деятельности воспитатель продумывает приемы, которые учат детей анализировать, самим делать выводы, участвуют все рецепторы, включая вкусовые.

- Квесты, фестивали.
- Проектная деятельность прочно вошла в деятельность работы с детьми, и считается наиболее удачной для ознакомления с трудом взрослых. Наиболее яркие из них: «Профессии наших родителей», «Трудовые династии железнодорожников», в которых стояла задача, выявить железнодорожные династия, и чтобы это стало достоянием всех детей, родителей и педагогов детского сада. Дети гордятся, что являются членами этих семей, хоть и юными, но железнодорожниками!

Мы, педагоги, понимаем, что стоим в начале пути в железнодорожную профессию. Надеемся, что наши воспитанники продолжат славные трудовые династия своих родителей, работающих на железной дороге, которая богата традициями работы и отдыха.

Реализация модуля «Профессии наших родителей» осуществляется учебно-методическим комплектом «Мы - будущие железнодорожники», включающий дополнительную общеобразовательную программу, методические рекомендации, рабочую тетрадь.

2.3. Модуль «Традиции русского народа» (Приобщение детей к культурному наследию)

В настоящее время возникает необходимость в том, чтобы ребенок почувствовал уникальность своего народа, знал историю своей семьи, страны, мира, возлюбил свою родину, пришел к пониманию и осознанию

собственной неповторимости, и значимости каждого человека, живущего на земле.

Решением этого направления является интеграция содержания духовно-нравственного воспитания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

Одна из форм ознакомления детей с культурой и традициями своего народа – организация «Музея народного быта». Это особое, специальное организованное пространство ДОУ, способствующее расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям.

Цель: ознакомление дошкольников с историей, культурой и бытом русского народа.

Задачи:

1. Создать развивающую предметно – пространственную среду в ДОУ, способствующую приобщению детей дошкольного возраста к народной культуре. Совместно с семьями воспитанников создать музей народного быта
2. Познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, музыкальными инструментами, игрушками и национальными блюдами.
3. Способствовать духовно – нравственному и творческому развитию детей через ознакомление с обычаями, обрядами, праздниками народного календаря.
4. Привлечь родителей к активному взаимодействию по приобщению детей к народной культуре, расширить представления родителей об истории и традициях русского народа

Формы работы:

- непосредственно-образовательная деятельность (педагог объясняет связь какого-либо ремесла и жизни людей, создание в процессе занятия экспонатов для музея);
- работа в «Музее русского быта» как часть непосредственно-образовательная деятельность (создание образов, погружение в атмосферу старины, дети примеряют на себя различные историко-культурные и психологические роли, проигрывают их);
- тематические досуги спланированы на основе календаря народных праздников.

Одним из способов передачи знаний дошкольникам исконно русского наследия является непосредственное участие детей в народных праздниках, где ребята в игровой, непринужденной обстановке узнают много нового об обрядах и традициях своего народа

Значение народных праздников для дошкольников:

- народные праздники знакомят детей с народными традициями и историей русского народа, своеобразием быта, обычаев, костюма, взаимоотношений между взрослыми и детьми;

- народные праздники связаны с воспитанием уважения к нравственным ценностям: честности, добросовестности, доброте и милосердии, великодушии, справедливости и др.;
- формируется праздничная культура детей дошкольного возраста, в ходе которой дети получают представление о народном танце, русском костюме, народных промыслах.

Знакомя воспитанников с экспонатами музея, с фольклором, мы тем самым помогаем ребенку усвоить лучшее из опыта, в течение веков накопленного нашими предками. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

Все это позволяет подвести детей к глубокому пониманию смысла фольклорных произведений, а также самобытности народных промыслов, связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой

Реализация модуля «Традиции русского народа» осуществляется учебно-методическим комплектом «Крупеничка», в который входит дополнительная общеразвивающая программа, методические рекомендации и рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.

2. 4. Модуль «Я - гражданин России»
(гражданское и патриотическое воспитание).

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
развитие культуры межнационального общения;
-знакомить с ближним окружением: дом, семья, детский сад, город
- формирование представлений о дружбе, равенстве
воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам;
- развитие правовой культуры детей;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;
- дать представления о государственных праздниках;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Формы работы
- Праздник, в том числе спортивный
- Творческая мастерская
- Литературная гостиная
- Музыкальная гостиная
- Театральная гостиная

- КВН
- Викторина
- Конкурс
- Фестиваль проектов
- Экскурсия, в том числе виртуальная
-Беседа
- НОД
- Социальная акция
- День добрых дел
- Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)
- Мини-музей
- Детский досуг
- Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Детском саду № 178 ОАО «РЖД» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям.

Цель: получение объективной информации о состоянии качества воспитательной деятельности в ДОУ, выявление основных проблем воспитания дошкольников и последующее их решение.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации возможно с привлечением внешних экспертов.

Принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в

котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

1) оценка качества и организации воспитательной деятельности;
2) оценка качества результатов воспитания;
3) оценка созданных условий для развития личности дошкольников.

1. Оценка качества и организации воспитательной деятельности

Показатели оценки соответствия рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО и ФЗ:

- наличие рабочей программы воспитания;
-наличие календарного плана воспитательной работы в каждой возрастной группе;
- соответствие целевого и содержательного компонента возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- целевая направленность, содержание учитывают результаты изучения спроса на услуги со стороны потребителей.

2. Оценка качества результатов воспитательной деятельности

Показатели развития личности ребенка:

- нравственные нормы усвоены на уровне применения, являются регуляторами поведения отношений;
- поведение ребенка устойчиво, самостоятельность и инициатива проявляются без напоминания взрослого;
- ярко проявляются положительные нравственные чувства и качества;
- ребенок способен оценить собственное поведение и поведение других детей сточки зрения нравственных норм;
- ребенок осознанно относится к своему здоровью, у него сформированы КГН.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством результатов:

Квалифицированность педагогов:

- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед) оптимально согласуют свои цели для воспитания ребенка.

Воспитание ребенка в ДОУ:

- ребенок любознателен, с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие

возрасту личностные качества.

Взаимодействие ДОУ:

- родители принимают активное участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ДОУ;
- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшем планировании.

3. Оценка созданных условий для развития личности дошкольников

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольной организации является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Детского сада № 178 ОАО «РЖД»

Календарный план воспитательной работы Детского сада № 178 ОАО «РЖД»
составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками детского сада в 2021-2022 учебном году. Календарный план разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Детского сада № 178 ОАО «РЖД»

месяц	модуль	мероприятие	группа	ответственные
сентябрь	Здоровый дошкольник	Фото выставка «Как мы отдыхали летом»	Все группы	Зам. зав. по УВР Асанова Т.А., воспитатели
сентябрь	Профессии наших родителей	Экскурсия в музей «Станция «Дошколенок»	Старшие, подготовительные к школе группы	Блок И.А.
сентябрь	Профессии наших родителей	Оформление мини-музеев	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	воспитатели
сентябрь	Я - гражданин России	Праздник «День знаний»	Старшие, подготовительные к школе группы	Ковалева Е.В. Новикова Т.Г.

				Возняк О.И.
сентябрь	Традиции русского народа	Праздник «Осенины»	Старшие, подготовительные к школе группы	Кармаева О.В.
сентябрь	Я - гражданин России	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	воспитатели
октябрь	Здоровый дошкольник	Спортивное развлечение «День рождения бабушки Яги»	Старшие группы	Грибова М.В.
октябрь	Традиции русского народа	Творческая мастерская «Рябиновые бусы»	Старшие, подготовительные к школе группы	Кармаева О.В.
октябрь	Я - гражданин России	Выставка совместного творчества «Осень золотая»	Все группы	Зам. зав. по УВР Асанова Т.А., воспитатели
октябрь	Я - гражданин России	Акция «Открытка ветерану». Изготовление открыток ветеранам-железнодорожникам	Все группы	Зам. зав. по УВР Асанова Т.А., воспитатели
ноябрь	Я - гражданин России	Концерт «Милой мамочке…» Выставка рисунков «Загляни в мамины глаза…»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
ноябрь	Традиции русского народа	Праздник «Кузьминкины посиделки»	Старшие, подготовительные к школе группы	Кармаева О.В.
ноябрь	Здоровый дошкольник	Спортивный праздник «Вместе с мамой мы сильней»	Подготовительные к школе группы	Грибова М.В.
ноябрь	Здоровый дошкольник	Развлечение на воде «Удивительные путешествия на	Старшие группы	Пылаева Н.А.

		острова»		
ноябрь	Профессии наших родителей	Выставка рисунков «Моя мама – железнодорожница»	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
декабрь	Традиции русского народа	Тематическое развлечение «Любят в праздники рядиться наши русские хлопцы и девицы»	Старшие, подготовительные к школе группы	Кармаева О.В.
декабрь	Традиции русского народа	Новогодние утренники	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели
декабрь	Профессии наших родителей	Конкурс рисунков «Новогодняя магистраль»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Зам. зав. по УВР Асанова Т.А., воспитатели
декабрь	Здоровый дошкольник	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Средние группы	Грибова М.В.
январь	Здоровый дошкольник	Спортивный праздник «Новый год на воде»	Подготовительные к школе группы	Пылаева Н.А.
январь	Традиции русского народа	Фольклорный праздник «Святки»	Старшие, подготовительные к школе группы	Кармаева О.В.
январь	Профессии наших родителей	КВН «Мы – будущие железнодорожники»	Старшие, подготовительные к школе группы	Блок И.А.
февраль	Я - гражданин России	Спортивно-музыкальный праздник «День Защитника Отечества»	Старшие, подготовительные к школе группы	Грибова М.В.
февраль	Здоровый дошкольник	Развлечение на воде «В гости к	Средние группы	Пылаева Н.А.

		Звездочке»		
февраль	Традиции русского народа	Спортивное развлечение «Богатырские потешки»	Старшие, подготовительные к школе группы	Кармаева О.В.
февраль	Профессии наших родителей	Проект «Семейные династии»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Зам. зав. по УВР Асанова Т.А., воспитатели
март	Здоровый дошкольник	Физкультурный праздник на воде «В гостях у Морячки»	Старшие группы	Пылаева Н.А.
март	Традиции русского народа	Фольклорный праздник «Масленица»	Старшие, подготовительные к школе группы	Кармаева О.В.
март	Профессии наших родителей	Выставка рисунков «Моя мама-железнодорожница»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Зам. зав. по УВР Асанова Т.А., воспитатели
апрель	Профессии наших родителей	Конкурс рисунков «Безопасная железная дорога»	Старшие, подготовительные к школе группы	Зам. зав. по УВР Асанова Т.А., воспитатели
апрель	Традиции русского народа	Фольклорный праздник «Алексей Теплый»	Старшие, подготовительные к школе группы	Кармаева О.В.
апрель	Здоровый дошкольник	Спортивный праздник на воде «Будь здоров без докторов!»	Старшие группы	Грибова М.В.
апрель	Здоровый дошкольник	Спортивное развлечение «В гостях у Матрешки»	Младшие группы	Грибова М.В.
апрель	Здоровый дошкольник	Праздник на воде «В стране невыученных уроков»	подготовительные к школе группы	Пылаева Н.А.
апрель	Я - гражданин России	Экологический праздник «День Земли»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели

май	Профессии наших родителей	Викторина «Железная дорога детям не игрушка»	Старшие, подготовительные к школе группы	Блок И.А.
май	Традиции русского народа	Тематическое развлечение «Пасха»	Старшие, подготовительные к школе группы	Кармаева О.В.
май	Здоровый дошкольник	Спортивное развлечение «Мальчики смелые, девочки умелые»	Средние группы	Грибова М.В.
май	Я - гражданин России	Праздник «День Победы»	Старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители, воспитатели
май	Я - гражданин России	Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава!»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Зам. зав. по УВР Асанова Т.А., воспитатели
июнь	Профессии наших родителей	Конкурс рисунков на асфальте «Путешествие по железной дороге»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Зам. зав. по УВР Асанова Т.А., воспитатели
июнь	Традиции русского народа	Фольклорный праздник «День рождения березки»	Старшие, подготовительные к школе группы	Кармаева О.В.
июнь	Здоровый дошкольник	Квест-игра «ЗОЖ»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Грибова М.В. Коровина А.В.
июнь	Я - гражданин России	Праздник «День защиты детей»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные руководители
июль	Профессии наших родителей	Экскурсия на железнодорожный вокзал ст. Кемерово	Старшие, подготовительные к школе группы	Блок И.А.
июль	Традиции русского народа	Фольклорный праздник «Иван Купала»	Старшие, подготовительные к школе группы	Кармаева О.В.

июль	Здоровый дошкольник	Спортивный праздник «Велогонка»	Старшие, подготовительные к школе группы	Грибова М.В.
июль	Я - гражданин России	Фотовыставка «Любимый город»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Зам. зав. по УВР Асанова Т.А., воспитатели
август	Профессии наших родителей	Экскурсия в центр противопожарной пропаганды и общественных связей г. Кемерово «Пожарный поезд»	Старшие, подготовительные к школе группы	Зам. зав. по УВР Асанова Т.А., Блок И.А.
август	Традиции русского народа	Фольклорный праздник «Пчелы и мед» Фольклорный праздник «Пришел спас – детям яблочки припас»	Старшие, подготовительные к школе группы	Кармаева О.В.
август	Здоровый дошкольник	Развлечение «День здоровья с Королевой Чистоты»	Средние группы	Музыкальные руководители
август	Я - гражданин России	Выставка рисунков «Природа родного края»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Зам. зав. по УВР Асанова Т.А., Блок И.А.