

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 178 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

СОГЛАСОВАНО:  
На заседании родительского комитета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
Детский сад № 178 ОАО «РЖД»  
Е.В. Павлова  
Приказ № 1 от 31.08.2022 г.



ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 01 » 09 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Детского сада № 178 ОАО «РЖД»

на 2022-2023 учебный год

г. Кемерово 2022

## Содержание

	<b>Пояснительная записка</b>	2
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Цели и задачи программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1.	Уклад образовательной организации	6
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОУ	7
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОУ	9
1.2.4.	Социокультурный контекст	12
1.2.5.	Деятельность и культурные практики в ДОУ	13
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы	14
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	14
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	16
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	18
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2.	Социальное направление воспитания	21
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	23
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	25
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	27
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	29
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	32
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	33
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	35
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	35
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	38
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	40
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	43
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	46
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	47
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	49
	<b>Список литературы</b>	55
	<b>Приложение 1</b>	57

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов Детского сада № 178 ОАО «РЖД» в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013 г.;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. № 2/21;
- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Детском саду № 178 ОАО «РЖД» лежат конституционные и национальные ценности

российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы Детского сада № 178 ОАО «РЖД», региональной специфики, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

**Общая цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для возрастных периодов (2-3 года и 3-8 лет) в соответствии с основными направлениям воспитательной работы:

### **Задачи воспитания для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)**

#### **Патриотическое воспитание:**

- формировать любовь к семье, близким, окружающему миру.

#### **Социальное развитие:**

- формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо»;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- формировать позицию «Я сам»;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.

#### **Познавательное развитие:**

- развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

#### **Физическое и оздоровительное воспитание:**

- формировать у детей действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;
- развивать интерес к физической активности;
- формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.

#### **Трудовое воспитание:**

- формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях;
- развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

#### **Этико-эстетическое развитие:**

- формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

## **Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)**

### **Патриотическое воспитание:**

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций

- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

### **Социальное развитие:**

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;

- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;

- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

### **Познавательное развитие:**

- развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;

- формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

### **Физическое и оздоровительное воспитание:**

- формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;

- развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

### **Трудовое воспитание:**

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

- воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

### **Этико-эстетическое развитие:**

- формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

- развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и

свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

**Уклад** — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДООУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции ОАО «РЖД» и Детского сада № 178 ОАО «РЖД», задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания в Детском саду № 178 ОАО «РЖД» основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

#### **Уклад учитывает:**

1. Традиции и ценности ОАО «РЖД», региона, города, ДОУ; календарные праздники: День железнодорожника, День шахтера, День города, День рождения ДОУ.
2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ**

**Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в Детском саду № 178 ОАО «РЖД» построена по четырем линиям:

1. «От взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);
2. «От взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
3. «От взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, алгоритмы, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
4. «От ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Выставки творчества», «Детские мастерские», «Центры экспериментирования», «Физкультурно-оздоровительные центры» и др.).

Воспитательная среда Детского сада № 178 ОАО «РЖД» строится на

основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив Детского сада № 178 ОАО «РЖД» прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении Детского сада № 178 ОАО «РЖД» размещён и оформлен центр познания, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, материал периодически сменяется, согласно тем Рабочей программы группы. Опытно-экспериментальный центр группы предоставляет ребятам возможности для проведения опытов, наблюдений, исследовательских, познавательных проектов.

Музыкальный зал Детского сада № 178 ОАО «РЖД» оформляется к каждому празднику, имеет тематическую направленность, используемый при оформлении и в работе материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Спортивный зал оборудован материалами для организационных занятий физическим развитием.

Оформление интерьера помещений Детского сада № 178 (холла, коридоров, групповых помещений, зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стендах Учреждения регулярно сменяемых выставок

творческих работ детей и родителей, фотоотчётов об интересных событиях (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), позволяют реализовать творческий потенциал участникам образовательных отношений;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателей и родителей обучающихся, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в Учреждении оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Учреждения (высадка культурных растений, разбивка газонов, огорода, сооружение снежных городков, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (методические объединения, педагогические советы, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость,

щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе Детского сада № 178 ОАО «РЖД»).

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы и др.).

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

**Социальное партнерство** - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие Детского сада № 178 ОАО «РЖД» с социумом включает в себя:

- Взаимодействие с предприятиями железнодорожного транспорта;
- Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- Взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада.

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 178 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» создан в 1989 году. Учреждение расположено по адресу: Российская Федерация, Кемеровская область – Кузбасс, 650055, г. Кемерово, ул. Сибиряков – Гвардейцев, 9 А. Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Имеется собственная территория для прогулок, 10 обустроенных прогулочных веранд, отвечающих требованиям СанПиН, игровое и спортивное оборудование. Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами. Имеется отдельная спортивная площадка. Большое внимание уделено безопасности обучающихся и персонала.

Вблизи детского сада расположены: муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54».

Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

На протяжении ряда лет существует плодотворное сотрудничество Детского сада № 178 ОАО «РЖД» с социальными институтами и осуществляется по следующим направлениям:

<b>№ п/п</b>	<b>Название организации</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>Наука и образование</b>		
1.	Департамент образования и науки Кемеровской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распространение педагогического опыта;</li> <li>– Повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– Участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, методических объединениях и др. Консультирование</li> <li>– Совместные мероприятия.</li> </ul>
2.	ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	
3.	Управление образования администрации г. Кемерово	
4.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр» г. Кемерово	
1.	Отделение Кемеровского городского округа ГОО Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности»	
6.	МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	
<b>Учреждения здравоохранения</b>		
7.	ГАУЗ «Кемеровская городская детская клиническая больница № 1»	Проведение профилактических осмотров, вакцинация, оказание консультативной помощи

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями,

воспитателями, сверстниками: игровая, коммуникативная, художественная, образовательные проекты, хозяйственно-бытовой труд и др.);

– Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт: экспериментирование, режиссерские игры, объединение по интересам в пары, малые и большие группы и др.);

– Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей: спонтанная изобразительная деятельность, моделирование, создание коллажей, фантазирование, сочинительство, коллекционирование, музицирование, творческие мастерские).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Детского сада № 178 ОАО «РЖД», не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам):

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила

		безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Детский сад № 178 ОАО «РЖД» часть, формируемую участниками образовательных отношений дополняет приоритетные направления воспитания с учетом:

- 1) реализуемой основной образовательной программы Детского сада № 178 ОАО «РЖД»;
- 2) регионального компонента;
- 3) направлений, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- Когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- Эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- Регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	<b>На уровне ДОО:</b> Спортивные праздники: «День защитника Отечества», «Богатыри земли русской»; Фольклорно-музыкальные праздники: «Масленица»,	Деятельность педагогов направлена на: - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных

	<p>«Рождественские святки», «Рябинник»;          Акции: «Открытие Ветерану», «Внуки по переписке», «Бессмертный полк».</p> <p><b>На уровне группы:</b>          Экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные; Беседы; Образовательная деятельность;          День добрых дел.          Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая).          Мини-музеи «Народные тряпичные куклы», «Петрушка», «Береста», «Золотая хохлома», «Русская изба»;          Проекты «Народная тряпичная кукла», «Кладовая Кузнецкой земли», «Семь чудес Кузбасса», «Алексей Леонов»;          Литературная гостиная;          Детский досуг;          Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов;          Театральная гостинная.</p>	<p>и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам;</li> <li>- развитие правовой культуры детей;</li> <li>- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование любви к культурному наследию своего народа;</li> <li>- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</li> </ul>
Индивидуальная деятельность	Игры; Беседы.	
Самостоятельная деятельность	Игры; Рассматривание художественной литературы; Слушание музыки; Продуктивная деятельность.	

## 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается

в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

– Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивном образе семьи с детьми, ознакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.

– Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

– Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– Воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– Организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><b>На уровне ДОУ:</b> Музыкальные праздники: «Осень в гости к нам пришла», «Здравствуй, Новый год!». Выставки детских рисунков «Зимние узоры», «Кем я хочу быть», «Мои родители-железнодорожники». Кружковая работа.</p> <p><b>На уровне группы:</b> Ситуации общения. Образовательная деятельность. Тематические проекты. Сюжетно-ролевые игры. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Проблемные ситуации. Педагогические ситуации. Наблюдения. Экскурсии. Праздники, досуги. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Создание коллекций. Выставка: «Мамины руки не знают скуки». Слушание музыки.</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.</li> <li>- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>- приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>- становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;</li> <li>- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;</li> </ul>
Индивидуальная деятельность	<p>Игра. Беседа Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация. Педагогическая ситуация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;</li> <li>- формирование эмоционального</li> </ul>

	Наблюдение. Поручение и задание. Обсуждение.	отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;
Самостоятельная деятельность	Игры. Рассматривание художественной литературы. Слушание музыки. Продуктивная деятельность.	- воспитание нравственных, патриотических чувств; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности	<b>На уровне ДОУ:</b> Праздник «До свидания, детский сад!»; Смотр-конкурс «Лучший»	На основе п.2.1 ООП ДО и в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ деятельность

<p>по ФГОС ДО (п.2.7)</p>	<p>центр конструирования»; Выставки рисунков «Космические дали», «Этих дней не смолкнет слава!»); Выставка военной техники «Папа может все, что угодно» (поделки из бросового материала).</p> <p><b>На уровне группы:</b> Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта; Экскурсии, в том числе виртуальные; Чтение художественной литературы; Экологическая тропа; Образовательная деятельность; Проектно-тематическая деятельность «Волшебница бумага», «Живая вода», «Огород на окне»; День добрых дел; Опыты и эксперименты; Игры (дидактические, ролевые, словесные); Конкурсы; Выставки; Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природе; Мини-музеи (коллекции);</p>	<p>педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> <li>- на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании.</li> </ul>
<p>Индивидуаль- ная деятельность</p>	<p>Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные); Задания, поручение; Беседы; Проекты.</p>	

Самостоятельная деятельность	Игры; Рассматривание художественной литературы; Слушание музыки; Продуктивная деятельность.	
------------------------------	--	--

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- Обеспечивать построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечивать условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- Закаливать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды;
- Укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- Воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- Введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	<p><b>На уровне ДОУ:</b>            Активный отдых: праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы.</p> <p><b>На уровне группы:</b>            Образовательная деятельность.            Активный отдых: праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы.            Дидактические игры.            Проекты с участием родителей.            Беседы, чтение художественной литературы.</p>	Деятельность педагога направлена на: - воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; - воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; - воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; - формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей

	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке. Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Кружковая работа.</p>	<p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в детской среде культуры здорового питания;</li> <li>- создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности;</li> <li>- побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях:</li> </ul>
Индивидуальная деятельность	<p>Беседы, игры-упражнения, дидактические игры.</p>	<p>настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры. Двигательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;</li> <li>- организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований.</li> </ul>

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только

при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитать положительное отношение к их труду, познакомить с явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.

- Формировать трудовое усилие (привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<b>На уровне ДОО:</b> КВН «Мы – будущие железнодорожники». Праздник «День знаний». Выставка рисунков «Мои родители – железнодорожники». Экскурсии на	Деятельность педагогов направлена на: - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого

	<p>предприятия железнодорожного транспорта. Кружковая работа.</p> <p><b>На уровне группы:</b> Экскурсия, в том числе виртуальная. Беседа. Образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая). Мини-музей «Все профессии нужны». Литературная гостиная. Развлечение. Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов.</p>	<p>отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>
Индивидуальная деятельность	<p>Беседа. Игра. Индивидуальное поручение.</p>	
Самостоятельная деятельность	<p>Игры. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.</p>	

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

– Формировать культуру общения, поведения, этических представлений;

– Воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

– Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– Формировать у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	<p><b>На уровне ДОУ:</b>            Фольклорные праздники: «Народные посиделки», «Ивана Купала» и др.            Физкультурные и спортивные досуги.            Творческая мастерская: «Лучший подарок для мамы», Открытка «Поздравляем папу». Концерт «Любимой маме».</p> <p><b>На уровне группы:</b>            Ситуации общения;            Образовательная деятельность;            Тематические проекты;            Игры;            Беседа;            Чтение художественной литературы;            Рассмотрение иллюстраций;            Проблемная ситуация;            Педагогическая ситуация;            Наблюдение;            Экскурсия;            Праздники досуги;            Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов;            Создание коллекций;            Организация выставок;            Слушание музыки.</p>	Деятельность педагога направлена на: -привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям; - воспитание уважения к культуре своего народа; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; - развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины; - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование эмоционального отклика на
Индивидуальная деятельность	Игра; Беседа; Рассматривание;	- формирование эмоционального отклика на

	Проблемная ситуация; Педагогическая ситуация; Наблюдение; Поручение и задание; Обсуждение.	своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; - воспитание нравственных, патриотических чувств;
Самостоятельная деятельность	Игры; Рассматривание художественной литературы, иллюстраций; Слушание музыкальных произведений; Продуктивная деятельность.	- формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы; - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Праздники разделяются на общественно-государственные, региональные и праздники, посвященные родному краю, городу. Это раскрывает основные принципы дошкольного образования (п.1.4.ФГОС ДО): приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Для организации традиционных событий применяется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с воспитанниками.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность воспитанников по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам воспитанников, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с воспитанниками интересующих их проблем.

Календарное планирование праздников строится таким образом, чтобы тематика была ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- *традиционные общие праздники:*
  - сезонные праздники на основе народного календаря: «Праздник русской березки», «Яблочный и медовый спас», «Осенины», «Встреча весны»;
  - общегражданские праздники: «Новый год», «День Защитников Отечества», «Международный женский день»;
  - праздники ДОУ: «День знаний», «В школу с радостью пойдем»;
- *традиционные совместные с родителями досуговые события:*
  - выставки совместного творчества: «Золотая волшебница осень», «Новогодняя игрушка»;
  - спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папы и дочки, мамы и сыночки»;
- *совместные встречи-занятия в областной детской библиотеке «Берегиня»;*
- *экскурсии:*
  - мемориал «Воинам-Кузбассовцам», передвижной выставочно-лекционный поезд ОАО «РЖД», детская железная дорога, музей железнодорожного транспорта Кузбасского отделения Западно-Сибирской железной дороги;
- *выступление детей на предприятиях железнодорожного транспорта:* железнодорожная поликлиника, кузбасское отделение, железнодорожный вокзал, детская железная дорога.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Традиционно все мероприятия в детском саду организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

#### **Виды и формы деятельности с родителями воспитанников**

<b>Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервью	1-2 раза в год  По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании	2 раза в год

	<p>предметно-развивающей среды;</p> <p>-оказание помощи в ремонтных работах;</p>	<p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>
В управлении ДОУ	<p>- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.</p>	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</p> <p>-памятки;</p> <p>-консультации, рекомендации;</p> <p>- распространение опыта семейного воспитания;</p> <p>-родительские собрания</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>По годовому плану</p>
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<p>- Дни открытых дверей;</p> <p>- Дни здоровья;</p> <p>- Недели творчества</p> <p>- Совместные праздники, развлечения;</p> <p>-Встречи с интересными людьми;</p> <p>- Семейные гостиные;</p> <p>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</p>	<p>2 раза в год</p> <p>По годовому плану</p>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания Детского сада № 178 ОАО «РЖД» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства дошкольного учреждения.

Уклад Детского сада № 178 ОАО «РЖД» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе;
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические – соответствуют пунктам организационного раздела ООП ДО Детского сада № 178 ОАО «РЖД».

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания – как инвариантные (Родина и природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знания, здоровье, труд, культура, красота, так и свои собственные ценности - безопасность, финансовая грамотность) – для всех участников образовательных отношений: руководителей Детского сада № 178 ОАО «РЖД», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада № 178 ОАО «РЖД».

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях - на официальном сайте Детского сада № 178 ОАО «РЖД», в WhatsApp.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима дня учитываются сезонные особенности: на холодный период, на теплый период. Распорядок дня в Детском саду № 178 ОАО «РЖД» сочетает в себе черты упорядоченности и гибкости.

Режим работы Детского сада № 178 ОАО «РЖД» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Распорядок дня в Детском саду № 178 ОАО «РЖД», основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

В число ритуалов, на которых базируется распорядок дня, входят: приветствие, утренний круг, Линейный календарь, «Моё настроение», итоговый сбор.

Планирование воспитательной деятельности соответствует комплексно-тематическому планированию с детьми 2-7 лет ООП ДО Детского сада № 178 ОАО «РЖД». Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

<b>№ п/п</b>	<b>Шаг</b>	<b>Оформление</b>
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности;	ООП ДО и Программа воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>разработку традиций и ритуалов ДОО;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад спроектирован рабочей группой Детского сада № 178 ОАО «РЖД».

При проектировании Уклада определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДООУ:

- специфика организации видов деятельности;
- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;
- организация режима дня;
- разработка традиций и ритуалов ДООУ;
- праздники и мероприятия.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2. «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3. «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

К условиям, стимулирующим детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения, относятся, прежде всего, стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление детям права свободного выбора пространства и занятий для самореализации и только во вторую очередь — привлекательный материал, достаточное количество помещений для активных движений (спортивный зал, площадки для уличных прогулок), возможности уединения (спальня, уголки уединения).

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, посадка растений на грядках и в теплице, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.**

#### **События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих

действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего дошкольного возраста и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

**События:**

<b>Дата</b>	<b>Событие</b>
01.09.2022 День знаний	- Праздник «День знаний в детском саду»
27.09.2022 День дошкольных работников	- Выставка детских рисунков «Любимый детский сад»
01.10.2022 Международный день пожилых людей	- Акция «Открытка Ветерану»
27.11.2022 День матери в России	- Концерт «Милой мамочке...» - Выставка рисунков «Моя мама лучше всех» - Изготовление открыток «Поздравляем мамочку»
23.02.2023 День защитника Отечества	- Конкурс чтецов «На страже Родины» - Спортивно-музыкальный праздник «День Защитника Отечества»
08.03.2023 Международный женский день	- Изготовление подарков «Открытка для мамы» - Праздник «Весенняя капель»
12.04.2023 Всемирный день	- Викторина «Космическая азбука» - Выставка рисунков «Загадки космоса»

авиации и космонавтики	
22.04.2023 Всемирный день Земли	- Экологический праздник «Мы живём на планете Земля» -Беседы об экологической проблеме на Земле
09.05.2023 День Победы	Праздник «День Победы» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле ДОУ «Этих дней не смолкнет слава!» Участие воспитанников, родителей и сотрудников ДОУ в общегородской акции «Бессмертный полк»
01.06.2023 День защиты детей	- Праздник «Планета детства»
12.06.2022 День России	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - Выставка детских рисунков «Россия –гордость моя!»
22.08.2022 День государственного флага Российской Федерации	- Тематические занятия «Флаг России» - Игры «Собери флаг», «Соберись в кружок по цвету»

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Здание Детского сада № 178 ОАО «РЖД» включает:

– 10 отдельных групповых помещений, оснащённых соответствующей предметно-пространственной средой и обустроенных современной мебелью (в каждом из 10 групповых помещений - отдельные спальни, игровые комнаты, приёмные, туалетные и умывальные комнаты),

- Музыкальный зал;
- Спортивный зал;
- Тренажерный зал;
- Помещение с бассейном;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет педагога-психолога;
- Сенсорная комната;
- Мини-музей «Станция «Дошколенок»;
- Музей народного быта;

- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Костюмерная.

Территория ДОО разбита на 10 участков для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимое игровое и спортивное оборудование; кроме этого на территории ДОО находится спортивная площадка. Спортивная площадка оснащена специальным оборудованием: баскетбольное кольцо, игровой детский комплекс с турником, кольцами, шведской стенкой, скамейка-змейка, мишень, детский игровой комплекс с лесенками.

Оборудование на спортивной площадке соответствует требованиям СанПин, безопасно для использования, что подтверждено актами исправности спортивного оборудования. Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок) оснащены специальным безопасным оборудованием: беседки, горки, песочницы, игровое оборудование, скамейки, цветник, огород.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы ДОО полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В детском саду имеется спортивный зал с современным оборудованием: мягкие модули, гимнастический комплекс, тренажеры, гимнастическая стенка, маты, диски здоровья, мячи и обручи разных размеров, лыжи, скакалки, спортивная площадка с соответствующим оборудованием. Группы детского сада имеют физкультурные центры, выносной материал: мячи, скакалки. Имеется в наличии нестандартное оборудование: мешочки с песком для метания, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания и др.

Имеется помещение бассейна, которое включает в себя следующее оборудование: фены; душевые кабинки; прорезиненное напольное покрытие; массажные дорожки; различное оборудование для безопасного плавания: планки из пенопласта, мячики, игрушки для катания, игрушки для ныряния, надувные круги.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

В группах имеются игровые уголки с достаточным количеством игрушек в соответствии с возрастом детей, продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных зон и уголков. Для организации сюжетно-ролевых игр имеется крупная игровая мебель, посуда, игрушки фабричного производства и изготовленные педагогами, родителями и детьми. Для развития познавательной деятельности детей в группах ДОО организованы зоны продуктивной деятельности, оснащенные настольно-печатными играми. С целью организации игровой деятельности во

время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности дошкольников имеется необходимое оборудование, соответствующее возможностям детей: детские фартуки, совки, ведёрки разных размеров, лейки, палочки для рыхления земли, салфетки. При организации ручного труда имеется разнообразный бросовый материал.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

Для развития представлений о величине предметов, количестве, цвете и формирования зрительной памяти в группах имеются цифры и геометрические фигуры, дидактические игры и словесные игры, разрезные картинки; геометрические мозаики; для решения логических задач в игровой форме – различного рода лото. Для проведения занятий – демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений: картины, карточки, фишки, мелкие игрушки кассы цифр, весы, мерные стаканчики. В группах созданы уголки занимательной математики с цифрами, числовыми фигурами, ребусами, картинками, что позволяет знакомить детей с арифметическими и геометрическими понятиями. Оформлены центры природоведческого характера с календарем, картинками, иллюстрациями, макетами. В каждой группе есть мини-лаборатории для детского экспериментирования; большое разнообразие развивающих игр, а также глобусы, макеты, наборы открыток и иллюстраций; настольно-печатные игры, лабиринты.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

В каждой группе имеется речевой уголок, оборудованный необходимым материалом ( иллюстрациями, схемами, наборами картин по лексическим темам и др.), для индивидуальных занятий. Созданы в каждой группе уголки развития мелкой моторики с соответствующими пособиями: шнуровками, стендами, застёгивающимися ковриками, мелкими и крупными палочками, мозаикой и т. п. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Имеется эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный пианино, дидактическими играми и яркими наглядными пособиями, детскими музыкальными инструментами, DVD дисками с музыкальными произведениями; музыкальные уголки в группах, оснащённые разнообразными музыкальными инструментами, магнитофонами.

Собран разнообразный материал, способствующий повышению качества музыкального воспитания: подборка музыкальной литературы, фонотека, разнообразный реквизит для праздников и развлечений. В ДОУ организованы уголки для театрализованной деятельности, оборудованные ширмами, разнообразными видами кукольных театров (пальчиковый, перчаточный, кукольный и т. д.), изготовленными сотрудниками, детьми и родителями.

Для социально-эмоционального развития средствами театрализованной деятельности в группах имеются картотеки: этюдов, психогимнастики. Во всех группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций. В группах в свободном доступе для детей созданы зоны продуктивной и изобразительной деятельности, оснащенные материалами для рисования, лепки, труда раскрасками, иллюстрациями и т. п. В группах созданы условия для конструктивной деятельности детей: оформлены центры конструирования, в которых сосредоточен мелкий и крупный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, рисунки, используемые в качестве образцов. Для конструирования в ДОУ используются строительные наборы (деревянные, пластмассовые), конструкторы «Лего».

Также имеется кабинет изобразительной деятельности, оснащенный специальным оборудованием и пособиями: настенная доска; мольберт; столы для детей; стулья для детей; оборудование и пособия для организации и проведения занятий по изобразительной деятельности: кисти, краски, мелки, карандаши, стаканчики для воды, различные виды бумаги, фломастеры, пластилин, цветная бумага и картон, ножницы, различные виды клея, природные материалы, различные альбомы с репродукциями работ известных художников, скульпторов.

Учебно-методический комплект Программы представлен в Приложении № 1.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- создаёт необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого - педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- организует воспитательную деятельности в ДООУ;</li> <li>- организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- проводит организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий в детском саду;</li> <li>-проводит организационно-координационную работу при проведении обще садовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологий образовательного процесса;</li> <li>– организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и</li> </ul>

Педагог-психолог	<p>научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- формирует навыки здорового образа жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового и информационного обеспечения по вопросам воспитания обучающихся в Детском саду №178 ОАО «РЖД» включает:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21 - <https://fgosreestr.ru/>;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г, (ФГОС ДО);

- Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 178 ОАО «РЖД».

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы Детского сада № 178 ОАО «РЖД» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками детского сада в 2022-2023 учебном году.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи: развивать личность, создавать условия для самоопределений и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность осуществляется педагогами в ходе:

- совместной деятельности взрослых и детей в процессе организованной образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской).

<b>месяц</b>	<b>мероприятие</b>	<b>группа</b>	<b>ответственные</b>
сентябрь	Фото выставка «Как мы отдыхали летом»  Спартакиада «Осенний марафон»	Все группы  Старшие, подготовительные к школе группы	старший воспитатель Асанова Т.А., воспитатели  Грибова М.В. воспитатель ФИЗО
сентябрь	Экскурсия в музей «Станция «Дошколенок»	Старшие, подготовительные к школе группы	Блок И.А. воспитатель
сентябрь	Праздник «День знаний»  Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Старшие, подготовительные к школе группы  Средняя, старшие, подготовительные к школе группа	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель  Воспитатели
сентябрь	Фольклорный праздник «Осенины»	Старшие, подготовительные к школе группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель
октябрь	Спортивное развлечение «День рождения бабушки Яги»	Старшие группы	Грибова М.В. воспитатель ФИЗО
октябрь	Акция «Открытие ветерану». Изготовление открыток ветеранам- железнодорожникам Выставка совместного творчества «Осень золотая»	Все группы	Асанова Т.А. старший воспитатель  воспитатели
октябрь	Фольклорный праздник «Рябинник»	Старшие, подготовительные к школе группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель
ноябрь	Концерт «Милой мамочке...»  Выставка рисунков «Моя мама лучше всех»  Изготовление открыток «Поздравляем	Младшая, средняя, старшие, подготовительные к школе группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель  воспитатели

	мамочку»		
ноябрь	Развлечение «Как на Руси к зиме готовились»»	старшие, подготовительные к школе группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель
ноябрь	Спортивный праздник «Вместе с мамой мы сильней»  Физкультурный досуг на воде «Путешествие по Веселой Акватории»	Подготовительные к школе группы  Старшие группы	Грибова М.В. воспитатель ФИЗО  Пылаева Н.А. инструктор по плаванию
ноябрь	Викторина «Какая профессия важнее»	старшие, подготовительные к школе группы	Блок И.А. воспитатель
декабрь	Тематическое развлечение «Валенки, валенки не подшиты стареньки»	старшие, подготовительные к школе группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель
декабрь	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть»	старшие, подготовительные к школе группы	Асанова Т.А. старший воспитатель воспитатели
декабрь	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Средняя группа	Грибова М.В. воспитатель ФИЗО
декабрь	Новогодние праздники	Все группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель
январь	Спортивный праздник на воде «Новый год в гостях у Нептуна»	Подготовительные к школе группы	Пылаева Н.А. инструктор по плаванию
январь	Фольклорный праздник «Зимние колядки. Святки»	Старшие, подготовительные к школе группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель
январь	КВН «Мы – будущие железнодорожники»	Старшие, подготовительные к школе группы	Блок И.А. воспитатель
январь	Конкурс чтецов (онлайн) «На страже Родины»	Все группы	Асанова Т.А. старший воспитатель
февраль	Спортивно- музыкальный праздник «День Защитника Отечества»	Старшие, подготовительные к школе группы	Грибова М.В. воспитатель ФИЗО

	Интервью (онлайн) «Как мы поздравляем папу/ дедушку с праздником»		
февраль	Праздник «Богатыри земли русской»	Старшие, подготовительные к школе группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель
февраль	Спортивное развлечение на воде «В поисках Золотого ключика»	Старшие группы	Пылаева Н.А. инструктор по плаванию
март	Физкультурный праздник на воде «В гостях у Капельки»	Средняя группа	Пылаева Н.А. инструктор по плаванию
март	Праздник «Весенняя капель»	Все группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель
март	Фольклорный праздник «Масленица»	Средняя, старшие, подготовительные к школе группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель
март	Выставка рисунков «Мои родители-железнодорожники»	Средняя, старшие, подготовительные к школе группы	Асанова Т.А. старший воспитатель воспитатели
апрель	Конкурс рисунков «Безопасная железная дорога»	Старшие, подготовительные к школе группы	Асанова Т.А. старший воспитатель воспитатели
апрель	Фольклорный праздник «Пасха»	Старшие, подготовительные к школе группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель
апрель	Спортивный праздник «Будь здоров без докторов!»	Старшие группы	Грибова М.В. воспитатель ФИЗО
апрель	Спортивное развлечение «В гостях у Матрешки»	Младшая группа	Грибова М.В. воспитатель ФИЗО
апрель	Праздник «Мы живем на планете Земля»	Старшие, подготовительные к школе группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель
апрель	Праздник на воде «День здоровья и хорошего настроения»	Подготовительные к школе группы	Пылаева Н.А. инструктор по плаванию
апрель	Выставка рисунков «Космические дали»	Подготовительные к школе группы	воспитатели

апрель	Экологический праздник «День Земли»	Старшие, подготовительные к школе группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель, воспитатели
май	Викторина «Железная дорога детям не игрушка»	Старшие, подготовительные к школе группы	Блок И.А. воспитатель
май	Спортивное развлечение «Мальчики смелые, девочки умелые»	Средняя группа	Грибова М.В. воспитатель ФИЗО
май	Праздник «День Победы»  Выставка военной техники «Папа может все что угодно...» (поделки из бросового материала) Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава!»	Старшие, подготовительные к школе группы	Асанова Т.А. старший воспитатель Новикова Т.Г. музыкальный руководитель, воспитатели
май	Праздник народной игрушки	Старшие, подготовительные к школе группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель
июнь	Праздник «Планета Детства»	Средняя, старшие, подготовительные к школе группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель
июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Путешествие по железной дороге»	Средняя, старшие, подготовительные к школе группы	Асанова Т.А. старший воспитатель воспитатели
июнь	Фольклорный праздник «День рождения березки»	Старшие, подготовительные к школе группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель
июнь	Квест-игра «ЗОЖ»	Средняя, старшие, подготовительные к школе группы	Грибова М.В. воспитатель ФИЗО Коровина А.В. педагог- психолог
июнь	Праздник «День защиты детей»	Средняя, старшие, подготовительные к школе группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель
июль	Экскурсия на железнодорожный вокзал ст. Кемерово	Старшие, подготовительные к школе группы	Блок И.А. воспитатель
июль	Фольклорный праздник	Старшие, подготовительные к	Новикова Т.Г. музыкальный

	«Иван Купала»	школе группы	руководитель
июль	Спортивный праздник «Велогонка»	Старшие, подготовительные к школе группы	Грибова М.В.
июль	Фотовыставка «Любимый город»  Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с природой»	Младшая, средняя, старшие, подготовительные к школе группы	Асанова Т.А. старший воспитатель  воспитатели
август	Экскурсия в центр противопожарной пропаганды и общественных связей г. Кемерово «Пожарный поезд»	Старшие, подготовительные к школе группы	Асанова Т.А. старший воспитатель Блок И.А. воспитатель
август	Фольклорный праздник «Пришел спас – детям яблочки припас»	Старшие, подготовительные к школе группы	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель
август	Развлечение «День здоровья с Королевой Чистоты»	Средняя группа	Новикова Т.Г. музыкальный руководитель
август	Выставка рисунков «Природа родного края»	Младшая, средняя, старшие, подготовительные к школе группы	Асанова Т.А. старший воспитатель воспитатели

## Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановление от 15.05.2013 г. № 26.
4. О.А. Скоролупова «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
5. А.А. Майер. «Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации». Учебно-практическое пособие. – М.: педагогическое общество России, 2014.
6. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
8. Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

11. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
12. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
13. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
14. Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.
15. И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», рекомендовано комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга, 2010 г.
16. А.И. Буренина Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» - 2006 г.
17. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. М: Детство - пресс, 2003.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения  
и воспитания**

**Младшая группа**

**Обязательная часть программы:**

1. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Наглядно-дидактические пособия:**

1. Серия «Окружающий мир»: «Безопасность»
2. Методические пособия с дидактическими материалами: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность».
3. Демонстрационный столб со знаками и ПДД

**Дидактические игры:**

1. «По дороге в детский сад»
2. «Виды транспорта»
3. «ПДД»

**Игровая деятельность:**

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: Мозаика Синтез, 2014. - 144 с.

**Формирование основ безопасности:**

1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2018.

**Средства обучения и воспитания реализации образовательной  
области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Для развития игровой деятельности: игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Инструменты», «Машины» и др.), дидактических игр.

Для театрализованной деятельности: разные виды театров: настольный, театр деревянных игрушек.

Прогулочные площадки оснащены необходимым игровым оборудованием, имеется выносной игровой материал.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### **Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Колобок».

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:**

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: Мозаика Синтез, 2014. - 80 с.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Окружающий мир»: «Времена года»; «Виды спорта»; «Наш дом»; «Москва – столица России»; «Армия России»; «Знакомим с разными странами»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Методические пособия с дидактическими материалами: «Армия России – надежный щит Родины», «Армия Россия – сухопутные войска», «Армия России – военно-морской флот», «Армия России – солдаты правопорядка», «Армия России – военно-воздушные силы», «Виды транспорта», «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Обувь». «Одежда».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Одежда для девочек».

### **Ознакомление с миром природы:**

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика Синтез, 2015, - 64 с.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Методические пособия с дидактическими материалами: «Живой уголок», «Моя деревня», «Животные Африки», «Жители океана», «Насекомые - 1», «Насекомые - 2», «Деревья и листья», «Перелетные птицы», «Лето», «Весна», «Осень», «Зима», «Съедобные грибы», «Домашние животные»

### ***Формирование элементарных математических представлений:***

Методическое обеспечение: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

### ***Наглядно-дидактические пособия:***

Картинки: «Цвет»; «Форма».

Цветные счётные палочки.

### **Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Для познавательной деятельности: дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на классификацию; нахождение причинно-следственных связей и др., тематические альбомы для рассматривания, игры по гендерному воспитанию, муляжи фруктов, овощей и грибов; демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», и т.д.); конструкторы с разными способами соединения; развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, и т.д.).

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счёту, количеству и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Методическое обеспечение:***

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика Синтез, 2014. - 96 с.: цв.вкл.

2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

### **Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, разнообразные виды кукольного театра, энциклопедии и пр., портреты детских писателей, детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки,

пословицы, скороговорки, считалки, и др.), иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам, предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Методическое обеспечение:***

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - Младшая группа- М.: Мозаика Синтез, 2014. - 120 с.: цв.вкл.
2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: - Младшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2014. - 64 с.
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010 г.
4. Буренина А.И. Ритмическая мозаика, программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста.

#### ***Хрестоматии:***

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 г. – М.: Мозаика Синтез, 2017. - 272 с.

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле» и др.

### **Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Средства для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, аппликации: бумага, кисти, альбомы, краски и пр. В музыкальном зале: фортепиано, музыкальный центр с караоке, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов, театральный уголок – ширма, музыкальная литература, музыкальный центр, наборы кукольных театров по русским народным сказкам.

В музыкальных уголках групп: музыкальные инструменты.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### ***Методическое обеспечение:***

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. -Младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

2. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. М: Детство - Пресс,2003.

### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».

**Плакаты:** «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

## **Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Для полноценного физического развития необходимы:

- гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, инвентаря, освещения и др.);
- естественные силы природы (солнце, вода, вода);
- физические упражнения (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры с различными видами упражнений, игры с элементами спортивных игр, спортивные упражнения, прогулки с разными способами передвижения);
- танцы;
- точечный массаж в зимний период;
- различные виды детской деятельности (труд, рисование, лепка, аппликация и др.).

### **Средняя группа**

#### ***Обязательная часть Программы:***

1. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336

2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.г. - 387 с.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:***

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2014. - 128 с.

##### ***Формирование основ безопасности:***

Методические пособия:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2014. – 64 с.
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2014. – 112 с.: цв. вкл.
3. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2014. - 80 с.
4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2014, - 80
5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

1. Бордачева И. Ю. «Безопасность на дороге»: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
2. Бордачева И. Ю. «Дорожные знаки»: Для работы с детьми 4-7 лет.

#### ***Игровая деятельность***

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: Мозаика Синтез, 2014. - 160 с.

### **Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для театрализованной деятельности: разные виды театров: настольный, театр деревянных игрушек, ряженье.

Прогулочные площадки оснащены необходимым игровым оборудованием, имеется выносной игровой материал.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80 с
2. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2014, - 80 с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2014, - 80 с.

5. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика Синтез, 2014, - 112 с.

***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:***

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа.- М.: Мозаика Синтез, 2014, - 96 с.

***Наглядно-дидактические пособия:***

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

***Ознакомление с миром природы:***

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика Синтез., - 2016, - 96 с.

***Наглядно-дидактические пособия:***

Плакаты: «Домашние животные»; «Насекомые»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых деревьях».

***Формирование элементарных математических представлений:***

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 64 с.

***Наглядно-дидактические пособия:***

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Дидактические игры: «Найди пару», «Подбери фигуру», «Геометрические бабочки», «Угадай, сколько пуговиц в мешочке», «Игра счетными палочками», «Выложи предметы из геометрических фигур», «Цвета», «Подбери карточку», «Ориентации», «Головоломки», «Умные шумелки», набор матрёшек, набор кубиков и кирпичиков, игрушки для обыгрывания, наборы цифр и знаков, раздаточный и демонстрационный материал, цветные палочки Кюизенера, игра «Танграм», цветные счётные палочки, наборы объемных геометрических фигур, наборы таблиц, схем, головоломки, дидактическая игра «Мой день» и др.

**Средства обучения и воспитания реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Для познавательной деятельности: дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на классификацию; нахождение причинно-следственных связей и др., тематические папки для рассматривания, игры по гендерному воспитанию, муляжи фруктов, овощей и грибов; мини-лаборатория (весы с гирьками, разные материалы и др.), фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.); конструкторы с разными способами соединения; развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, и т.д.).

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика Синтез, 2014. - 80 с.: цв.вкл.

2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

***Наглядно-дидактические пособия:***

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

**Средства обучения и воспитания реализации образовательной области  
«Речевое развитие»**

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, ширма, разнообразные виды кукольного театра, энциклопедии и пр., портреты детских писателей, детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.), предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика Синтез, 2014. - 96 с.: цв.вкл.

3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика Синтез, 2014. - 80 с.

4. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010 г.

5. Буренина А.И. Ритмическая мозаика, программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста.

***Хрестоматии:***

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 л. – М.: Мозаика Синтез, 2017. - 320с.

***Наглядно-дидактические пособия:***

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях выставках Москвы», «Расскажите

детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### **Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Средства для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, аппликации: бумага, кисти, альбомы, краски и пр.

Кабинет изобразительной деятельности оснащен специальным оборудованием и пособиями: настенная доска; мольберт; столы для детей; тулья для детей; оборудование и пособия для организации и проведения занятий по изобразительной деятельности: кисти, краски, мелки, карандаши, стаканчики для воды, различные виды бумаги, фломастеры, пластилин, цветная бумага и картон, ножницы, различные виды клея, природные материалы. Также различные альбомы с репродукциями работ известных художников, скульпторов.

В музыкальном зале: фортепиано, музыкальный центр с караоке, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов, театральный уголок - ширма, музыкальная литература, музыкальный центр, наборы кукольных театров по русским народным сказкам.

В музыкальных уголках групп: музыкальные инструменты, дидактический материал.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика Синтез, 2014. - 112 с.

2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика Синтез. 2014. – 128 с.

3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика Синтез, 2014. - 144 с.

4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика Синтез, 2014. - 48 с.

5. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. М: Детство - Пресс, 2003.

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».

**Плакаты:** «Закалка, спорт, движение»; «Строение тела человека».

### **Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Для полноценного физического развития необходимы:

- гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, инвентаря, освещения и др.);
- естественные силы природы (солнце, вода, воздух);
- физические упражнения (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры с различными видами упражнений, игры с элементами спортивных игр, спортивные упражнения, прогулки с разными способами передвижения);
- танцы;
- точечный массаж в зимний период;
- различные виды детской деятельности (труд, рисование, лепка, аппликация и др.).

### **Старшая группа**

#### ***Обязательная часть Программы:***

1. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «ОТ рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) в 3-х частях, авт.- сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:***

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2014. - 128 с.

#### ***Формирование основ безопасности:***

Методические пособия

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2014. – 64 с.

2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2014. – 112 с.: цв. вкл.

3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

***Игровая деятельность:***

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика Синтез, 2014. – 112 с.: цв. вкл.

**Средства обучения и воспитания реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Для развития игровой деятельности: наборы игровой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Аптека», «Больница», «Магазин», «Пожарные» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для театрализованной деятельности: разные виды театров: настольный, театр кукольных игрушек, костюмы в уголке ряженья, ширма.

Прогулочные площадки оснащены необходимым игровым оборудованием, имеется выносной игровой материал.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

1. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающей средой. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2014. - 80 с.

2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

***Наглядно-дидактические пособия:***

Иллюстрации «Опыты с детьми», электронный глобус, электронный микроскоп, наборы предметных стекол для микроскопа с различными материалами, наборы наглядных пособий для подробного изучения окружающего мира, различные виды конструкторов и настольных игр, для расширения представлений детей о разнообразии окружающего мира, набор путешественника (Компас, термометр) для формирования и закрепления навыков ориентирования на местности.

***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:***

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: – Старшая группа. – М.: Мозаика Синтез, - 2014. - 80 с.

***Наглядно-дидактические пособия:***

1. Серия «Окружающий мир»: «Времена года»; «Виды спорта»; «Наш дом»; «Москва – столица России»; «Армия России»; «Знакомим с разными странами»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

2. Методические пособия с дидактическими материалами: «Армия России – надежный щит Родины», «Армия Россия – сухопутные войска», «Армия России – военно-морской флот», «Армия России – солдаты правопорядка», «Армия России – военно-воздушные силы», «Виды транспорта», «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Обувь». «Одежда».

3. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Одежда для девочек».

#### ***Ознакомление с миром природы:***

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.– Старшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2014. - 112 с.

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

1. Картины для рассматривания: «Кролик с крольчатами», «Козёл с козлятами», «Баран», «Утка с утятами», «Корова с теленком», «Свинья с поросятами».

2. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Дикие животные Африки/ птицы», «Фрукты/овощи», «Овощи», «Знай и люби родную природу», «Здравствуй, лето», «Здравствуй, ёлка», «Холмистая равнина и холм», «Сосновый бор», «Полевые культуры», «Чайная плантация», «Овраг», «Тайга», «Черноморское побережье Кавказа. Овраг», «Черноморское побережье Кавказа. Бахча», «На крайнем Севере», «Знаем ли мы птиц?», «Какие бывают животные?», «Сорные растения», «Грибы», «Орешник», «Клен», «Пихта», «Сосна», «Ель», «Липа», «Дуб», «Лиственница», «Какие бывают растения?»

3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о

фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

5. Методические пособия с дидактическими материалами: «Живой уголок», «Моя деревня», «Животные Африки», «Жители океана», «Насекомые - 1», «Насекомые - 2», «Деревья и листья», «Перелетные птицы», «Лето», «Весна», «Осень», «Зима», «Съедобные грибы», «Домашние животные».

### **Формирование элементарных математических представлений**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2014. - 80 с.

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

Набор «Блоки Дьенеша» пластмассовые, цветные счётные палочки, наборные полотна: «Цифры», «Счётный материал», Счётный материал «Грибы» и «Матрешки»

Плакаты: «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Состав числа», «Найди долю». Набор кубиков, кирпичиков, игрушки для обыгрывания, альбомы: «Развитие представлений о времени», «Развитие пространственных представлений». Наборы цифр и знаков, картотеки математических считалок, картотека загадок о геометрических фигурах, подборка стихов о цифрах, раздаточный и демонстрационный материал.

#### ***Игры:***

Игра-головоломка «Башня», игра «Цифры-соседи», настольная развивающая игра «Веселый счет», развивающая игра «Веселая логика», дидактическая игра «Цветные фигуры», дидактическая игра «Цвет и форма», лото пластмассовое «Ассоциации», игра «Рассели соседей» (состав числа) и др.

### **Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Для познавательной деятельности: дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на классификацию; нахождение причинно-следственных связей и др., тематические альбомы для рассматривания, игры по гендерному воспитанию, муляжи фруктов, овощей и грибов; мини-лаборатория (лупы, мерные стаканчики, весы с гирьками, разные материалы и др.), фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.); конструкторы с разными способами соединения; развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, и т.д.).

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.

2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

Плакаты: «Гласные», «Согласные», «Слоговая таблица», «Подбери слово», «Азбука речи», «Учимся говорить правильно». Магнитные буквы, фишки для обозначения звуков (крупные на магнитах, мелкие – для работы за столом). Детские книги по программе и любимые книги для детей, тематическая литература.

#### ***Игры:***

Деревянные линейки «Собери слоги», игра «Найди слово», игра «Он, она, оно», дидактические игры: Что нужно для работы, Разрезные картинки, Волшебное зеркальце, Собери портфель, д/и «Кто где живет», Лото «Растения и животные», Лото «Родная природа», «Времена года» и др.

### **Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, ширма, разнообразные виды кукольного театра, энциклопедии и пр., портреты детских писателей, детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.), иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам, предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2014. - 96с.

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.– Старшая группа. - М.: Мозаика Синтез, 2014, - 112 с.: цв.вкл.

3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:– Старшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2014, - 64 с.

4. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010 г.

5. Буренина А.И. Ритмическая мозаика, программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста.

### ***Хрестоматии:***

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-бл.- М.: Мозаика Синтез, 2016, - 320 с.

### ***Наглядно-дидактические пособия:***

1. Иллюстрации по темам: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты», «Хохлома».

2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

3. Иллюстрации: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

## **Средства обучения и воспитания реализации образовательной области**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Средства для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, аппликации: бумага, кисти, альбомы, краски и пр.

Кабинет изобразительной деятельности оснащен специальным оборудованием и пособиями: настенная доска; мольберт; столы для детей; тулья для детей; оборудование и пособия для организации и проведения занятий по изобразительной деятельности: кисти, краски, мелки, карандаши, стаканчики для воды, различные виды бумаги, фломастеры, пластилин, цветная бумага и картон, ножницы, различные виды клея, природные материалы. Также различные альбомы с репродукциями работ известных художников, скульпторов.

В музыкальном зале: фортепиано, музыкальный центр с караоке, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов, театральный уголок – ширма, музыкальная литература, музыкальный центр, наборы кукольных театров по русским народным сказкам.

В музыкальных уголках групп: музыкальные инструменты, дидактический материал.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика Синтез, 2014. – 112 с.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. – Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2014. – 128 с.
3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор-сост. Э. Я.– Степаненкова. – М.: Мозаика Синтез, 2014. - 144 с.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика Синтез, 2014, - 48 с.
5. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. М: Детство -Пресс, 2003

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
2. Серия «Расскажите детям о... »: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».
3. Плакаты: «зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### **Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Для полноценного физического развития необходимы:

- гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, инвентаря, освещения и др.);
- естественные силы природы (солнце, вода, воздух);
- физические упражнения (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры с различными видами упражнений, игры с элементами спортивных игр, спортивные упражнения, прогулки с разными способами передвижения);
- танцы;
- точечный массаж в зимний период;
- различные виды детской деятельности (труд, рисование, лепка, аппликация и др.).

### **Подготовительная к школе группа**

#### ***Обязательная часть Программы:***

1. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336

2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) в 3-х частях, авт.- сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. 2017.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:***

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2014. - 128 с.

#### ***Формирование основ безопасности:***

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2014. – 64 с.

2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

Серия «Окружающий мир»: «Безопасность», методические пособия с дидактическими материалами: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», демонстрационный столб со знаками и ПДД, плакаты.

#### ***Дидактические игры:***

«По дороге в детский сад», «Виды транспорта», «ПДД» и др.

#### ***Игровая деятельность:***

1. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### **Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Для развития игровой деятельности: наборы игровой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Аптека», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Маленький дизайнер», и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для театрализованной деятельности: разные виды театров: настольный, театр кукольных игрушек, костюмы в уголке ряженья, ширма.

Прогулочные площадки оснащены необходимым игровым оборудованием, имеется выносной игровой материал.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

1. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2014. - 80 с.

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом:– Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.

### ***Наглядно-дидактические пособия:***

Иллюстрации «Опыты с детьми», электронный глобус, электронный микроскоп, наборы предметных стекол для микроскопа с различными материалами, наборы наглядных пособий для подробного изучения окружающего мира, различные виды конструкторов и настольных игр, для расширения представлений детей о разнообразии окружающего мира, набор путешественника (Компас, термометр) для формирования и закрепления навыков ориентирования на местности.

### ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:***

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:– Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика Синтез, - 2014, - 80 с.

### ***Наглядно-дидактические пособия:***

1. Серия «Окружающий мир»: «Времена года»; «Виды спорта»; «Наш дом»; «Москва – столица России»; «Армия России»; «Знакомим с разными странами»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

2. Методические пособия с дидактическими материалами: «Армия России – надежный щит Родины», «Армия Россия – сухопутные войска», «Армия России – военно-морской флот», «Армия России – солдаты правопорядка», «Армия России – военно-воздушные силы», «Виды транспорта», «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Обувь». «Одежда».

3. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Одежда для девочек».

### ***Ознакомление с миром природы:***

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.– Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика Синтез, 2017, - 112 с.

### ***Наглядно-дидактические пособия:***

1. Картины для рассматривания: «Кролик с крольчатами», «Козёл с козлятами», «Баран», «Утка с утятами», «Корова с теленком», «Свинья с поросятами».

2. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Дикие животные Африки/птицы», «Фрукты/овощи», «Овощи», «Знай и люби родную природу», «Здравствуй, лето», «Здравствуй, ёлка», «Холмистая равнина и холм», «Сосновый бор», «Полевые культуры», «Чайная плантация», «Овраг», «Тайга», «Черноморское побережье Кавказа. Овраг», «Черноморское побережье Кавказа. Бахча», «На крайнем Севере», «Знаем ли мы птиц?», «Какие бывают животные?», «Сорные растения», «Грибы», «Орешник», «Клен», «Пихта», «Сосна», «Ель», «Липа», «Дуб», «Лиственница», «Какие бывают растения?»

3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

5. Методические пособия с дидактическими материалами: «Живой уголок», «Моя деревня», «Животные Африки», «Жители океана», «Насекомые - 1», «Насекомые - 2», «Деревья и листья», «Перелетные птицы», «Лето», «Весна», «Осень», «Зима», «Съедобные грибы», «Домашние животные».

### **Формирование элементарных математических представлений**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2014. - 176 с.

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

Цветные счётные палочки, наборные полотна: «Цифры», «Счётный материал», счётный материал «Грибы» и «Матрешки», плакаты: «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Состав числа», «Найди долю». Счёты, головоломки «Змейка», «Кубик Рубика» и др. Раздаточный и демонстрационный материал, пособия «Часы», «Числовые домики», «Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша» и др.

***Игры:*** игра-головоломка «Башня», игра «Цифры-соседи», настольная развивающая игра «Веселый счет», развивающая игра «Веселая логика», дидактическая игра «Цветные фигуры», дидактическая игра «Цвет и форма», лото пластмассовое «Ассоциации», игра «Рассели соседей» (состав числа).

## **Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Для познавательной деятельности: дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на классификацию; нахождение причинно-следственных связей и др., тематические альбомы для рассматривания, игры по гендерному воспитанию, муляжи фруктов, овощей и грибов; мини-лаборатория (лупы, мерные стаканчики, весы с гирьками, разные материалы и др.), фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.); конструкторы с разными способами соединения; развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, и т.д.).

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.

2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.

### ***Наглядно-дидактические пособия:***

Плакаты: «Гласные», «Согласные», «Слоговая таблица», «Подбери слово», «Азбука речи», «Учимся говорить правильно», магнитные буквы, фишки для обозначения звуков (крупные на магнитах, мелкие – для работы за столом). Тематические альбомы, наборы предметных и сюжетных картинок, предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания. Картотека пальчиковых игр, картотека речевых игр, скороговорок, игр на развитие голоса, фонематических процессов, игр на развитие словаря, зеркала, схемы заучивания стихотворений и произнесения звуков. Альбом детских писателей, детские книги по программе и любимые книги для детей, тематическая литература. Книжки-самodelки, детские журналы, тематические альбомы, иллюстрации к произведениям.

### ***Игры:***

Деревянные линейки «Собери слоги», игра «Найди слово», игра «Он, она, оно». Дидактические игры: «Глаголы в картинках», «Сказки о животных», «Составь рассказ», «Веселые картинки», «Четвертый лишний» и др.

### **Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, ширма, разнообразные виды кукольного театра, энциклопедии и пр., портреты детских писателей, детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.), иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам, предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2014. - 96с.

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика Синтез, 2014, - 112 с.: цв.вкл.

3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: – Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика Синтез, 2014, - 64 с.

4. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010.

5. Буренина А.И. Ритмическая мозаика, программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста.

#### ***Хрестоматии:***

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 л.- М.: Мозаика Синтез, 2016, - 320 с.

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

1. Иллюстрации по темам: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

3. Иллюстрации: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

## **Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Средства для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, аппликации: бумага, кисти, альбомы, краски и пр.

Кабинет изобразительной деятельности оснащен специальным оборудованием и пособиями: настенная доска; мольберт; столы для детей; тулья для детей; оборудование и пособия для организации и проведения занятий по изобразительной деятельности: кисти, краски, мелки, карандаши, стаканчики для воды, различные виды бумаги, фломастеры, пластилин, цветная бумага и картон, ножницы, различные виды клея, природные материалы. Также различные альбомы с репродукциями работ известных художников, скульпторов.

В музыкальном зале: фортепиано, музыкальный центр с караоке, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов, театральная ширма – уголок – ширма, музыкальная литература, музыкальный центр, наборы кукольных театров по русским народным сказкам.

В музыкальных уголках групп: музыкальные инструменты, дидактический материал.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика Синтез, 2014. – 112 с.

2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. – Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2014. – 128 с.

3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор-сост. Э. Я. – Степаненкова. – М.: Мозаика Синтез, 2014. - 144 с.

4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика Синтез., 2015. - 48 с.

5. Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. М: Детство - Пресс, 2003.

### ***Наглядно-дидактические пособия:***

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

2. Серия «Расскажите детям о... »: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».

3. Плакаты: «зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

## **Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Физическое развитие»**

Для полноценного физического развития необходимы:

- гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, инвентаря, освещения и др.);
- естественные силы природы (солнце, вода, вода);
- физические упражнения (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры с различными видами упражнений, игры с элементами спортивных игр, спортивные упражнения, прогулки с разными способами передвижения);
- танцы;
- точечный массаж в зимний период;
- различные виды детской деятельности (труд, рисование, лепка, аппликация и др.).

### **Лист изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для внесения изменения</b>	<b>Наименование раздела № страницы вносимого изменения</b>	<b>Содержание изменения</b>
